

УДК 371.214.46

О. В. Мозжерова, М. С. Кабанцева,факультет математики, информатики, физики и технологии,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р пед. наук, доц. Г. А. Федорова

Формирование у школьников основ безопасного поведения в интернете посредством электронного курса для обучающихся 5–6-х классов образовательных организаций Омской области «Безопасный интернет»

В статье рассматриваются вопросы необходимости формирования основ безопасного поведения в сети Интернет у детей младшего подросткового возраста. Представлено описание разработанного электронного курса для обучающихся 5–6-х классов образовательных организаций Омской области «Безопасный интернет» как одного из средств формирования основ безопасного поведения в Сети у детей младшего подросткового возраста.

Ключевые слова: интернет, безопасное поведение, электронный курс, обучающиеся, школьники.

Современный мир невозможно представить без интернета, он повсюду — в наших компьютерах, ноутбуках, планшетах, смартфонах. Непрерывно растет и число детей — пользователей сети. Интернет дает человеку множество возможностей как обучения, так и развлечения (поиск информации, общение с друзьями в любой точке мира, просмотр медиаконтента, игры). При этом важно помнить, что помимо возможностей в интернете существует также множество опасностей. Взрослый человек, так или иначе, наслышан об угрозах, которые несет в себе Сеть, и представляет, как вести себя в различных сложных ситуациях [3]. Дети же, захваченные безграничными возможностями современных технологий, часто не могут увидеть рисков и угроз, таящихся в сети, вследствие чего оказываются среди наиболее уязвимых ее пользователей [2]. В связи с вышесказанным очень остро встает вопрос обеспечения безопасности детей в интернете.

Нами было проведено анкетирование среди детей младшего подросткового возраста. Анкета содержала 12 вопросов, в том числе:

1. Есть ли у тебя компьютер, планшет или смартфон, подключенный к сети Интернет?
2. Как часто ты проводишь время за компьютером, планшетом или смартфоном, подключенным к сети Интернет?
3. Самостоятельно ли ты выходишь в интернет или совместно с родителями?
4. Что ты чаще всего делаешь в интернете?

В анкетировании приняли участие 20 респондентов. По итогам обработки анкет было выяснено, что все опрошенные дети имеют выход в интернет с различных устройств. Основным объектом интереса в интернете у участников опроса являются социальные сети и онлайн-игры. При этом более половины респондентов выходят в Сеть ежедневно без контроля родителей. В основном это обучающиеся 5–6-х классов.

Бесконтрольный доступ в интернет требует формирования у школьников определенных норм поведения. Обучающиеся должны понимать, что в Сети можно встретиться как с положительной и полезной, так и с негативной, агрессивной и вредоносной информацией. Формирование основ безопасного поведения в интернете возможно не только во время проведения уроков, но и во внеурочной деятельности, при проведении классных часов и реализации программ по дополнительному образованию детей [1].

В целях формирования у школьников основ безопасного поведения в интернете на портале дистанционного обучения Омской области был разработан и размещен электронный курс для обучающихся 5–6-х классов образовательных организаций Омской области «Безопасный интернет». Обучающимся предоставлена возможность в дистанционном формате освоить содержание электронного курса, состоящего из трех тем, изучение которых завершается контрольной работой в форме тестирования.

Тема 1 предполагает знакомство с современными опасностями интернета. Школьникам предлагается просмотреть видеоурок, содержащий информацию об опасных ситуациях, с которыми они могут столкнуться в Сети. В завершение темы обучающиеся выполняют задание — создают памятку по безопасной работе в интернете, что позволяет закрепить полученные знания.

Тема 2 затрагивает вопросы защиты личной информации. Школьникам разъясняется, что такое «персональные данные» и как их защищать, какая информация относится к конфиденциальной. Для проверки знаний обучающимся предлагается самостоятельно придумать и подробно описать одну жизненную ситуацию нарушения персональных данных (в сети Интернет, социальных сетях, аккаунтах игр и проч.) и предложить полное решение придуманной ситуации, а также предложить рекомендации во избежание повторения подобной ситуации.

Тема 3 позволяет школьникам ознакомиться с понятием сетевого этикета. Обучающиеся узнают, как можно и как нельзя общаться в интернете, знакомятся с понятиями «кибербуллинг» и «троллинг». Для закрепления знаний по данной теме обучающимся предложено создать плакат по теме «Сетевой этикет».

Курс завершается контрольной работой в форме теста, который содержит 15 вопросов по ранее изученным материалам. По завершении тестирования каждый обучающийся может просмотреть, верны ли его ответы, в каких вопросах допущены ошибки, и самостоятельно сделать выводы, все ли знания он усвоил.

Апробация электронного курса началась в феврале 2021 г. Для участия в нем зарегистрировались 279 человек, из них 202 человека заполнили регистрационную анкету, которая была необходима для идентификации участников по возрасту и образовательному учреждению. Исходя из данных анкеты, на курс записались обучающиеся из 15 муниципальных районов Омской области (в том числе из Омска), при этом около 24 % участников курса — ученики образовательных учреждений Омска,

остальные слушатели — школьники из Омской области. Активное участие при выполнении заданий курса приняли 64 обучающихся.

Необходимо также отметить некоторые проблемы, возникшие у обучающихся при прохождении курса. В ходе изучения теоретических материалов у школьников, осваивавших курс в образовательных учреждениях, возникла проблема блокировки элементов курса системой контентной фильтрации интернет-провайдера. У кураторов курса появились сложности с получением обратной связи от участников образовательного процесса. На странице курса был создан форум для обучающихся, но, к сожалению, активность участников в обсуждении курса отсутствовала. При дальнейшем проведении курса необходимо учесть возникшие проблемы и найти для них оптимальное решение.

Можно сделать вывод, что разработанный курс позволяет обучающимся 5–6-х классов образовательных организаций Омской области самостоятельно или совместно с родителями и педагогами изучить основы безопасного поведения в интернете в доступном и интересном для детей формате. Также данный курс готовит детей к проходящей ежегодно (февраль — март) областной интернет-олимпиаде для обучающихся образовательных организаций Омской области «Безопасный интернет».

Сегодня трудно оценить эффективность разработанного курса, так как он находится в стадии апробации. Однако, исходя из интереса, проявленного обучающимися 5–6-х классов образовательных организаций Омской области, а также их родителями и педагогами, можно прийти к выводу о востребованности такого рода знаний и формата обучения в современном образовательном пространстве. Если обучающиеся и дальше будут проявлять интерес к курсу, то возможно будет говорить об увеличении возрастного охвата и последующей разработке курса для школьников, обучающихся на уровне начального общего образования, и учеников 7–11-х классов.

1. *Идрисова А. А.* Информационная безопасность школьников в сети Интернет: проблемы и пути решения // Современные инновации. — 2015. — № 2 (2). — С. 83–84.

2. Проблема безопасности школьников в сети интернет / Д. В. Лопатин, Н. Л. Королева, М. С. Анурьева [и др.] // Вестн. Тамб. ун-та. Сер.: Естественные и технические науки. — 2017. — Т. 22, № 1. — С. 232–236.

3. *Пучкова Д. А.* Формирование основ безопасного поведения при работе с интернет средой у детей младшего школьного и подросткового возраста // Вестн. ГУУ. — 2015. — № 11. — С. 333–336.