

УДК 378:004

И. В. Лапехо,факультет математики, информатики, физики и технологии,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, доц. О. В. Князев

Дифференциация обучения в рамках образовательного вебинара

В статье рассматривается возможность разделения студентов во время участия в образовательном вебинаре в виртуальные онлайн-комнаты для дифференцированного подхода к обучению. Определены варианты формирования подгрупп студентов для распределения по виртуальным онлайн-комнатам, а также выявлены положительные и отрицательные стороны дифференцированного обучения.

Ключевые слова: дифференциация обучения, виртуальная онлайн-комната, вебинар, модернизация образования, образовательный процесс.

Главным противоречием современного образования является то, что, на первый взгляд, процесс получения знаний и навыков носит индивидуальный характер, но при этом обучение реализуется массово. Целесообразно прийти к гармоничному сочетанию форм массового и индивидуального обучения. Такую возможность предоставляет дифференциация обучения.

Дифференцированное обучение — это форма организации образовательного процесса, реализуемая на основе разделения учащихся на различные по численности группы с характерными признаками для подбора специфических методов и приемов работы с каждой группой обучаемых [1].

Дифференцированное обучение является уже устоявшимся способом организации образовательной деятельности. Оно активно применяется при традиционном обучении и в школах, и высших учебных заведениях. Но по причине распространения удаленного обучения дифференциация становится новшеством на площадках онлайн-образования.

При разработке образовательного вебинара по курсу «Алгебра» для студентов факультета математики, информатики, физики и технологии Омского государственного педагогического университета, мы пришли к выводу, что некоторые занятия лучше проводить дифференцировано, разделяя студентов по виртуальным онлайн-комнатам. Изучив литературу о дифференциации в обучении, мы выбрали следующие варианты формирования подгрупп студентов для распределения по виртуальным онлайн-комнатам: дифференциация по способностям и уровневая дифференциация.

Дифференциация по способностям подразумевает, что в одну виртуальную онлайн-комнату

приглашаются только «сильные», а в другую — только «слабые» студенты. Данный вариант отлично подойдет, например, для решения задач определенного уровня сложности. Ведь во время занятия, которое проходит в обычном режиме, «сильному» студенту часто становится не интересно, так как задачи, выдвигаемые к решению, среднего уровня сложности. Со «слабыми» студентами история противоположна.

При уровневой дифференциации в одну виртуальную онлайн-комнату могут быть добавлены как «сильные», так и «слабые» студенты. Образуя «смешанную» по способностям подгруппу студентов, можно предоставить полезные возможности сотрудничества внутри подгруппы, а также прогнозировать повышение познавательного интереса. «Сильный» студент в такой подгруппе может выступать в роли ассистента преподавателя.

Дифференцированное обучение наиболее эффективно при закреплении или повторении ранее изученного материала, именно тогда появляется возможность организовать самостоятельную деятельность студентов.

Рассмотрим технические параметры организации работы в таком виде. Модуль «Видеоконференция BigBlueButton» предоставляет возможность сформировать в Moodle ссылки на виртуальные онлайн-комнаты в BigBlueButton. При создании комнаты ей можно дать название, ввести текст приветствия, которое студенты увидят, когда зайдут в виртуальную комнату во время вебинара. Далее, необходимо распределить роли, которые будут присвоены участникам предстоящего занятия в виртуальной комнате. Роли могут быть заданы как всем пользователям сразу, так и отдельным

участникам. Можно задать время проведения образовательной видеоконференции. Есть одно условие: в модуле «*BigBlueButton*» можно создать не более четырех виртуальных онлайн-комнат.

Рекомендуем ознакомиться с положительными и отрицательными аспектами дифференцированного обучения. Положительные аспекты: возможность повысить уровень мотивации к обучению, помочь «сильному» и «слабому» ученику, реализация желания «сильных» студентов быстрее и глубже продвигаться в образовании. К отрицательным аспектам можно отнести тот факт, что перевод в «слабые» подгруппы может восприниматься студентами как унижение их достоинства.

Проведенный эксперимент позволяет сделать вывод об эффективности применения дифференцированного обучения в рамках образовательного вебинара по алгебре. Изначально может показаться, что четырех виртуальных онлайн-комнат будет недостаточно, но в ходе работы мы отметили, что за время, отведенное на занятие, преподаватель не успеет просмотреть и проконсультировать большее количество комнат.

Благоприятное развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся осуществляется тогда, когда образовательный процесс организован как активная интеллектуальная деятельность каждого студента в отдельности с учетом его личных особенностей и возможностей.

1. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины / авт.-сост. М. Ю. Олешков, В. М. Уваров. — М. : Спутник +, 2006. — 191 с.