

УДК 371.3(574):004

А. Ю. Помещикова,

центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. С. В. Никитина

Цифровые технологии как неотъемлемый механизм гуманитарного образования в XXI веке

В статье представлены некоторые изменения в системе образования Республики Казахстан, описаны составляющие для создания информационного пространства участника образовательного процесса. Обсуждаются достоинства и недостатки применения цифровых технологий как в штатном обучении, так и на дистанционном обучении.

Ключевые слова: цифровые технологии, гуманитарное образование, дистанционное обучение, качество обучения.

Во втором десятилетии XXI в. в общественной жизни Республики Казахстан (РК) произошли существенные изменения, вызвавшие необходимость формирования информационного общества. Наличие гаджетов, развитие информационно-коммуникационных технологий погрузило людей в виртуальные миры, изменило стиль жизни, характер взаимоотношений с миром. Общество столкнулось с понятиями «компьютерная грамотность» и «информационная культура». Система образования не могла остаться в стороне, и в 2016 г. был принят закон об обновлении системы образования. Одним из новшеств была цифровизация системы образования.

Очевидным стало, что использование цифровых технологий в преподавании прежде всего предъявляет новые требования к профессиональным качествам учителя. Первое, что было сделано после обновления материальной базы школ, — ликвидация дефицита компетенций учителей, необходимых для успешной деятельности в новых условиях. Учительство было погружено в повышение квалификации. Но следующим в гуманитарном направлении стал вопрос, как соотносить цифровые технологии и языковые компетенции, поможет ли цифровизация языковому образованию или будет препятствовать. С одной стороны, цифровые технологии позволяют развивать творческие навыки, повышают мотивацию, позволяют сэкономить время при поиске информации. С другой стороны, знание языка проверяется в реальности на любом из этапов проверки. Например, уровень говорения на языке невозможно скрыть, начиная со школьной олимпиады до международных экзаменов IELTS, TOEFL, заканчивая в реальной жизни при путешествиях по миру или поступлении в вуз, устройстве на работу за рубежом.

Осознание важности использования цифровых технологий для создания информационного пространства пришло не сразу. В процессе обучения было усвоено, что для успешной работы как ученика, учителя, методического объединения школы, области, так и целого сообщества даже в гуманитарном направлении нужно иметь четыре составляющих.

Первой из них являются информационные ресурсы-каналы, содержащие информацию для широкого использования. Второй — информационное сообщество. Мессенджеры, форумы, социальные сети позволяют найти человеку ту группу, войти в то сообщество, которое имеет необходимую информацию, генерирует ее и делится ей. Третьей составляющей стала информационная структура — это банки данных, технологии, служащие для сбора, обработки, передачи, хранения информации. Четвертая составляющая — методы, позволяющие осуществить информационную деятельность с использованием информационных ресурсов с целью развития общества и повышения его образования.

Мы не можем отрицать, что информационные технологии проникли во все сферы человеческой жизни. Следовательно, мы и обязаны обучаться информационным технологиям, и помогать их осваивать новому поколению.

Не нужно забывать, что гуманитарное образование есть фундамент, который развивает человека, его мышление, речь, помогает ему социализироваться. Именно поэтому план современного урока имеет четкие цели для достижения результата. При этом учащимся нужно обработать огромное количество информации, накопившееся столетиями, что при использовании информационных технологий происходит эффективнее.

Современное образование в Казахстане нацелено на обучение детей учиться постоянно, системно, искать и находить нужную информацию в разных источниках, уметь ее анализировать, решать поставленные задачи при помощи цифровых технологий, которые в данном случае являются механизмом всего образовательного процесса.

На данный момент в сложившейся непростой обстановке в связи с распространением коронавирусной инфекции нововведения пришли нам на помощь и открыли для нас новые, скоростные, менее времязатратные способы обмена информацией. Дистанционное обучение — это одна из цифровых технологий, позволившая всем желающим продолжить обучение в меньшем или большем объеме при наличии разных условий. Но нужно не останавливаться на достигнутом, в том числе и в гуманитарном направлении. Возможно, этот период как раз позволил учащимся в полной мере реализовать цифровые компетенции, осознать их функциональность, необходимость использования для достижения цели, а не для развлечения.

За прошедший период можно отметить ряд преимуществ дистанционного обучения:

1) рентабельность — уменьшение временных, денежных затрат;

2) гибкость — ученик тратит на изучение материала и выполнение заданий необходимое ему количество времени;

3) доступность — независимость от местонахождения;

4) объем — ученик сам выбирает объем информации, источники информации;

5) технологичность — возможность использования различных цифровых технологий не только для получения информации, но и для ее проработки, закрепления и проверки знаний;

6) мобильность — оперативный обмен информацией.

Следует отметить, что важно не только формирование ИТ-компетенций и использование цифровых технологий для повышения качества образования, но и долгосрочное перспективное планирование их использования. При этом мы должны помнить, что гуманитарное образование — это основа основ духовной жизни человека. Личность сама определит свой путь и область профессиональной деятельности, но лишь тогда эта деятельность будет воистину успешной, когда носитель ее будет гуманитарно подготовленным, а значит, творчески состоятельным [1].

1. Чернушенко В. А. Гуманитарная культура — между прошлым и будущим // День науки в Санкт-Петербургском гуманитарном университете профсоюзов : материалы конф. — СПб., 1996. — С. 104.