

УДК 378:004

Т. А. Горобцова,

центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. М. И. Рагулина

Цифровые образовательные технологии в системе профессионального обучения следователей

В статье обосновывается необходимость перманентного обучения следователей в условиях применения дистанционных образовательных технологий. Подчеркивается, что особое внимание следует уделять вопросам специфики деятельности следователя.

Ключевые слова: система профессиональной подготовки, следователь, служебная подготовка, цифровые образовательные технологии.

Согласно Приказу МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» профессиональная служебная и физическая подготовка осуществляется по месту службы сотрудников в целях совершенствования их профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, и включает в себя следующие виды: правовую подготовку, служебную подготовку, огневую подготовку, физическую подготовку. Организационное и методическое обеспечение профессиональной служебной и физической подготовки, контроль за ее состоянием осуществляют кадровые подразделения совместно с правовыми подразделениями и иными подразделениями по направлениям оперативно-служебной деятельности [2].

На занятиях по служебной подготовке изучаются нормативные правовые акты МВД России по соответствующим направлениям оперативно-служебной деятельности, меры личной безопасности сотрудников при выполнении ими оперативно-служебных задач, приказы и распоряжения органов, организаций, подразделений МВД России по оперативно-служебной деятельности.

В следственных подразделениях УМВД России по Омской области занятия по служебной подготовке проводятся каждый четверг. Занятия проводятся в виде лекций и семинаров, обычно продолжительностью каждого занятия 1,5 ч. Часто занятия проводятся либо начальником следственного подразделения по материалам, которые предоставляются следственным управлением,

и обучение проходит в кабинете начальника следствия, либо проходят лекции в большом зале управления — конспектирование сообщения одного из сотрудников следственного управления. В период пандемии применялась видеоконференцсвязь, т. е. обучение стало носить дистанционный характер.

С учетом специфики деятельности следователя и проведения следственных действий в рамках расследования уголовных дел, а также нахождения сотрудника на суточном дежурстве, бывает, что времени на профессиональную подготовку не остается. Получается, что занятия приходится пропускать, позже переписывая учебный материал у коллег. Поэтому при проведении лекций в кабинете руководителя следствия или в лекционном зале управления не пришедший по уважительной причине следователь лишается возможности услышать изучаемый материал из первоисточника и, в случае непонимания, задать вопросы.

При наличии дистанционного формата подачи материала сотрудник в любое удобное ему время сможет самостоятельно изучить материал, воспринимая его даже просто на слух, зафиксировать путем записей в служебной тетради, в случае необходимости еще раз воспроизвести непонятные места и лучше его усвоить. Кроме того, при поступлении на службу молодых сотрудников часть служебных профессиональных вопросов остается неосвещенной в теоретическом плане, и сотрудник путем проб и ошибок на практике, а также с использованием знаний, полученных в вузе, пытается решить их, часто не зная нюансов.

Дистанционная подача материала молодым сотрудникам, работающим от года до трех лет, по вопросам законодательной практики и расследованию уголовных дел могла бы служить серьезным

подспорьем в их ежедневной профессиональной деятельности. Кроме того, в сфере законодательства постоянно происходят изменения; эти коррективы незамедлительно необходимо доводить до личного состава подразделения, работающего в рамках данного законодательства, и дистанционная подача данной информации актуально впишется в формат ежедневных будней следователей [1].

Кроме того, часто решающую роль для молодых сотрудников играет одобрение действий со стороны руководства или передача опыта, даже просто рассказы о расследовании уголовных дел различной категории из опыта профессиональной деятельности какого-то конкретного следователя. В данном случае организация видеурока с руководителями следственных подразделений области, «живая» встреча со специалистом-практиком могут послужить мотивации молодых сотрудников

и, возможно, окажутся полезными при расследовании уголовных дел, находящихся в производстве. Кроме того, дистанционное обучение — это экономия времени следователей, поскольку не нужно направляться в иное подразделение для прослушивания учебного материала, тратя время на дорогу.

Таким образом, цифровые образовательные технологии в системе профессионального обучения следователей в рамках служебной подготовки необходимы для лучшего усвоения изучаемого материала, обеспечения возможности в случае пропуска занятия посмотреть в записи пропущенное занятие, а не переписывать лекции у коллег, не вникая в смысл. Дистанционное обучение — возможность познакомиться с опытом расследования уголовных дел различных категорий другими следственными отделами.

1. Горобцова Т. А. Совершенствование профессионального обучения следователей в условиях применения дистанционных образовательных технологий : сб. ст. XXXIII Междунар. науч.-практ. конф. «Eurasia Science» (Москва, 15 ноября 2020 г.). — М. : Научно-издательский центр «Актуальность.РФ», 2020. — С. 100–102. — URL: <https://goo.su/5aub> (дата обращения: 26.04.2021).

2. Приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации». — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71877330/> (дата обращения: 26.04.2021).