

УДК 376

**А. В. Стариков,**факультет математики, информатики, физики и технологии,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. М. И. Рагулина

## Актуальность информационной компетентности для обучающихся с нарушениями интеллекта в современном информационном обществе

Современное информационное общество устанавливает новые стандарты взаимодействия в человеческой среде, предъявляя новые требования к уровню информационной культуры человека. Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и, прежде всего, с нарушениями интеллекта оказываются в зоне риска дальнейшего социального развития. В статье рассматривается проблема развития у обучающихся с нарушением интеллекта требуемого для успешной социализации уровня информационной компетентности в современном обществе.

**Ключевые слова:** информационное общество, информационные технологии, цифровые технологии и средства, обучающиеся с нарушениями интеллекта, информационная компетентность, медиакультура.

**Ж**изнь человеческого общества в настоящее время тесно связана с цифровыми и информационными технологиями практически во всех сферах деятельности. Постоянно увеличивающееся количество информации требует обеспечения современными техническими средствами для ее хранения и обработки. Современное общество, по мнению социологов, уже признано как «информационное общество», находится под влиянием масштабной «глобализации мирового информационного пространства» [7]. Развитие «информационного общества» обуславливает превращение информации в главный ресурс мирового сообщества. Именно в рамках глобализации стало возможным использование информации вне зависимости от временных, пространственных, в том числе государственных, границ [7].

Современный человек постоянно находится в системе информационно-коммуникационного взаимодействия, где преобладающим источником информации становится массмедиа. В нашем мире собственно медиа и стали определять культуру, диктовать новые стандарты и нормы социального поведения, необходимые для повседневной жизни человека. Жизнь современного человека практически невозможна без технических средств, а успешность социализации и самореализации индивида — без достаточного уровня информационной компетентности. Для выполнения этого условия необходимы единые требования к уровню повседневного и профессионального об-

щения, взаимодействия людей. Примером тому служат закрепившиеся в речи и в сознании людей такие термины и определения: «информационное общество», «компьютерные сети», «всемирная паутина», «язык и культура информационного пространства», «медиакультура», «медиаобразование». Данные определения, прочно вошедшие в нашу речь, показывают необходимость изучения, осмысления, уточнения, систематизации тех требований информационного общества, которые предъявляет новая культура современному человеку. Проблема осмысления новых феноменов, явлений и понятий, проектируемых в информационном пространстве, по мнению А. В. Федорова, актуальна не только для России, но и для мирового сообщества в целом. Так, по мнению ученого, сегодня в литературе можно встретить множество понятий, отражающих актуальность данной темы: «медиакультура», «медийная культура», «информационная культура», «аудиовизуальная культура», «медиаграмотность», «информационная грамотность», «аудиовизуальная грамотность» и др. [5].

Процесс закрепления медиакультуры как культуры, выходящей на первый план в современном мире, находит подтверждение в работах, исследующих ее социальное значение, особенности ее влияния на современное общество, на процесс развития и социализации подрастающего поколения. Как подчеркивает Н. Г. Милованова: «Происходящие глобальные изменения под влиянием

информатизации формируют новую социальную реальность с новыми качественными параметрами» [3, с. 216]. Это позволяет предположить, что может быть два подхода к пониманию медиакультуры: медиакультура как выступающая на первый план культура современного информационного общества и медиакультура личности как условие ее успешной социализации и самореализации в информационном обществе.

Но и нельзя не обращать внимание на серьезные проблемы: в педагогической литературе утверждается, что российское общество и, в частности, образование еще не готовы в полной мере отвечать современным требованиям технических достижений и электронно-цифрового взаимодействия. Например, М. Г. Кашкина отмечает, что «люди в России еще недостаточно готовы к беспрепятственному межкультурному взаимодействию в глобальном (мировом) масштабе. Во-первых, технические возможности виртуального взаимодействия в России еще не вполне отвечают мировым стандартам; во-вторых, доступность и технические характеристики информационного обмена в стране не везде одинаковы и, в-третьих, к сожалению, еще незначительная часть россиян владеет английским языком для полноценной мировой коммуникации» [цит. по: 2]. Динамично развивающиеся технологии в области информационных и цифровых разработок проникают во все сферы человеческой повседневности и профессиональной деятельности. Дальнейшее развитие общества и государства напрямую связано с разработкой, созданием и внедрением всё более современных технологий как в промышленные, добывающие, социально-экономические, так и в информационно-коммуникационные сферы деятельности. Здесь первостепенную роль в развитии общества играет образование. Как отмечают в своей статье А. В. Кандаурова и Н. Н. Суртаева, ссылаясь на государственную программу РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг., «образование является важнейшим фактором социально-экономического развития общества и государства» [4, с. 21]. И далее, «включение России в общемировые процессы и политику глобализации активизировало множество внутригосударственных социальных изменений, как то: активное развитие техники и производства в результате научных технологий, открытий; ...стремительного развития цифровых технологий; формирование уникального открытого информационно-коммуникативного пространства; формирование полиэтничного общества и полиэтнической культуры» и др. [4, с. 22]. Очевидно, что данные факторы требуют

более высокого уровня информационной компетентности человека для жизни в современном обществе. В настоящее время практически все области человеческой жизнедеятельности связаны с информационными, цифровыми, информационно-коммуникационными технологиями и устройствами, что ставит информационную компетенцию на одну из ведущих позиций. Без ее развития невозможно обеспечение процесса успешной социализации молодым людям и создание условий для их дальнейшей личностной и профессиональной самореализации. Это обуславливает первоочередную задачу системы образования — формирование и развитие информационной компетентности, соответствующей современным мировым требованиям уровня, у всех субъектов образовательных отношений.

Обучающиеся с нарушениями интеллекта как категория особой социально-педагогической заботы занимают особое место в решении данной задачи. Известно, что интеллектуальные нарушения у лиц с ОВЗ значительно осложняют процесс естественной социальной и профессиональной адаптации в обществе, поскольку «нарушения в познавательной сфере приводят к нарушениям в процессах приема, переработки, сохранения и использования информации и к нарушениям речевого опосредствования» [6]. Между тем в коррекционной педагогике теоретически обосновано и выявлено на практике, что обучающиеся с нарушениями интеллекта в состоянии освоить адаптированную образовательную программу, если методика преподавания предмета соответствует особенностям их развития и включает условия коррекционно-педагогической помощи и поддержки.

С одной стороны, обучающиеся с нарушениями интеллекта, так же как и все другие члены общества, имеют право на равный доступ к информационным системам, информационным массивам, техническим устройствам. Действительно, сегодня даже простая запись на прием в социальную, медицинскую или другую службу осуществляется в электронной форме. Наверное, сегодня сложно встретить человека, не имеющего мобильный банк, банковскую карту или смартфон. С другой стороны, данная категория обучающихся долгое время выпадала из общего образовательного процесса, что касается области информатики и информационных технологий, и в результате они сталкиваются с еще большими проблемами в повседневной жизни. Сегодня вопрос о необходимости обучения информатике детей с нарушениями интеллекта, об информационной подготовке обучающихся адаптивных школ как важнейшего условия

их успешной адаптации и социализации в обществе уже не стоит. Так, с 2020 г. вводится Федеральный государственный образовательный стандарт, проект которого был одобрен еще 1 сентября 2016 г., в котором предусмотрен учебный предмет «Информатика» [1]. Сегодня вопрос актуальности

проблемы развития информационной компетентности у обучающихся с нарушением интеллекта требует не столько признания и постановки педагогической задачи, сколько поиска практических подходов, методик и технологий преподавания данного предмета в адаптивных школах.

1. *Глазкова Н. Н.* Психофизиологические аспекты обучения информатике старшеклассников с умственной отсталостью // Вестн. психофизиологии «Герценовская дефектологическая школа в российском и международном образовательном пространстве». — 2018. — № 2. — С. 50–57.

2. *Кузнецова Е. И.* Медиакультура в коммуникативном пространстве цивилизаций : моногр. — Нижний Новгород : НГЛУ, 2008. — 269 с.

3. *Милованова Н. Г.* Социальные аспекты информатизации образования // Вестн. Тюмен. гос. ун-та. — 2016. — Т. 2, № 4. — С. 212–221.

4. *Суртаева Н. Н., Кандаурова А. В.* Дополнительное профессиональное педагогическое образование в условиях изменений социального взаимодействия // Человек и образование. — 2015. — № 3 (44). — С. 21–26.

5. *Федоров А. В.* Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза. — М. : Информация для всех, 2007. — 616 с.

6. *Пахомова Н. Г., Кононова М. М.* Спеціальна психологія : навчальний посібник для студентів спеціальності «Корекційна освіта». — Полтава : АСМІ, 2015. — 357 с.

7. *Potter W. J.* Media Literacy. Thousand Oaks. — London : Sage Publication, 2001. — 423 p.