

УДК 373.1

И. В. Анискович,факультет математики, информатики, физики и технологии,
Омский государственный педагогический университет,
Гимназия № 159, Омск

Научный руководитель: д-р пед. наук, доц. Г. А. Федорова

Применение цифровых технологий в развитии читательской культуры школьников

В статье представлен опыт внедрения и активного использования цифровых технологий в работе библиотеки гимназии, где главенствует процесс создания условий для достижения обучающимися образовательных результатов.

Ключевые слова: цифровые технологии, школьная библиотека, урочная деятельность, внеурочная деятельность, интернет-сервисы на уроках литературы.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) регламентирует использование цифровых технологий на предметах различного цикла для организации образовательного процесса с целью повышения качества образования и успешной социализации обучающихся. Согласно ФГОС цифровая образовательная среда предполагает наличие набора ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный характер и удовлетворять требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствовать достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения [4].

В современном мире проведены различные исследования, которые показывают, что существует проблема детского чтения: дети мало читают, затрудняются назвать главную мысль прочитанного произведения, не умеют найти заданную информацию в небольшом тексте, затрудняются определить последовательность событий в прочитанном тексте [1; 5]. «Современная ситуация с чтением в России представляет собой системный кризис читательской культуры. Россия подошла к критическому пределу пренебрежения чтением, и на данном этапе можно говорить о начале необратимых процессов разрушения ядра национальной культуры», — говорится в преамбуле «Национальной программы поддержки и развития чтения» [2]. В документе констатируется: «Современная ситуация с чтением в России представляет собой системный кризис читательской культуры» [2]. Так, в методике профессора Н. Н. Светловской «Технология продуктивного чтения» говорится, что это

эффективный педагогический инструмент, позволяющий прививать детям читательскую культуру, которая развивает читательские компетенции у обучающихся, грамотное чтение, формирует у читателя-ребенка устойчивую привычку к чтению книг, что способствует самостоятельному выбору книги для чтения [3].

Так как школьная библиотека — структурное подразделение образовательного учреждения, то она обязана оказывать содействие в становлении образовательного процесса, формировать, развивать и удовлетворять потребности детей в чтении, вырабатывать у обучающихся информационную культуру, формировать ИКТ-компетенции, обусловленные потребностями общества. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) регламентирует использование цифровых технологий на предметах различных циклов, в частности на уроках литературы, истории, литературного чтения. Так, в деятельности библиотеки гимназии в рамках программы развития библиотеки наряду с традиционными формами по привлечению к чтению, по работе с текстами применяются технологии Web 2.0, что мотивирует детей прочитать заданное.

По запросам учителей литературы и истории, учителей начальных классов создаются викторины, опросы с применением таких интернет-сервисов, как Kahoot, где обучающиеся с мобильных устройств выбирают правильные ответы. Учитель может оценить полученные знания детей, скачав документ с их ответами; также для проверки полученных знаний, содержания произведений проверочные вопросы оформляются в гугл-форме, ссылка на которую размещается в образовательной сети «Дневник.ру», а по форме с ответами учитель оценивает

знания детей и выставляет оценки. Кроме этого, создаются игровые интерактивные задания в сервисе LearningApps, которые преобразовываются в QR-код и размещаются в библиотеке, кабинетах, вестибюле гимназии и образовательной сети «Дневник.ру», где каждый ребенок, родитель, учитель может поиграть и проверить свои знания. Ведь для того, чтобы выполнить задания, нужно знать содержание произведения. Тем самым через игровые соревновательные формы мы мотивируем обучающихся прочитать текст и выполнить задания.

Так, по запросам учителей начальной школы в рамках предмета «родной русский язык» для обучающихся 4-х классов была разработана и оформлена викторина в интернет-сервисе Kahhot и Сказки народов мира. Для детей составлен список для предварительного чтения произведений. Викторина проходила в групповой форме, по 2–3 человека, так как не у всех детей имелся интернет в телефоне. Ребята с огромным удовольствием поучаствовали в викторине. Классный руководитель выставлял оценки по предмету с распечатанной итоговой формы.

По запросу учителей литературы созданы викторины в сервисе Kahhot: по творчеству омского писателя Б. Пантелеймонова «Дедушка Дигби»

для обучающихся 6–7-х классов, М. Шолохова «Судьба человека» для обучающихся 9-х классов, по пьесе «Вишневый сад» А. П. Чехова для 10-х классов. Для 7–8 классов создана викторина по сказочной повести М. Энде «Бесконечная повесть» в сервисе Kahhot и в гугл-форме, обе викторины содержат разные вопросы по содержанию произведения.

В рамках Дня словарей наряду с традиционными формами — уроком-обзором, выставкой, также использовались технологии Web 2.0. Ссылка на созданный ребус была преобразована в QR-код, а задание размещено в кабинетах русского языка и литературы, вестибюле, библиотеке, где обучающимся предлагалось собрать ребус и показать правильный ответ учителю. Все эти формы размещаются в образовательной сети «Дневник.ру» и на сайте гимназии в разделе «Библиотека», где любой желающий может воспользоваться готовыми продуктами в образовательных целях.

Так мы используем цифровые технологии в гуманитарном образовании, тем самым формируем читательскую грамотность обучающихся, когда дети воспринимают текст, понимают смысл прочитанного. Данные компоненты необходимы для формирования читательской грамотности.

1. *Акимова А. Г.* Читательская культура молодежи: мифы и реальность // Библиотека в школе. — 2006. — № 8. — С. 12–13. — URL: <http://lib.1september.ru/2006/08/16.htm> (дата обращения: 02.03.2020).

2. Национальная программа поддержки и развития чтения // LIBRARY.RU : [сайт]. — URL: http://www.library.ru/1/act/doc.php?o_doc=1122&o_s (дата обращения: 02.03.2020).

3. *Светловская Н. Н.* Чтение как обязательный компонент современной системы образования // Начальная школа. — 2002. — № 7. — С. 24–29. — URL: <https://n-shkola.ru/storage/archive/1407240766-865619491.pdf> (дата обращения: 03.03.2020).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 // Вестн. образования. — 2011. — № 2. — С. 11–77.

5. *Чудинова В. П.* Чтение детей как национальная ценность. — URL: https://www.ekimovka-x.ru/files/sociolog/chudinova_chteniye_detei_kak_nation_tsennost.pdf (дата обращения: 02.03.2020).