

УДК 159.9.07

Е. Д. Сафонова,

педагогический институт,

Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. И. В. Смолярчук

Эмоциональные состояния детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В статье рассматриваются особенности эмоциональных состояний детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Констатирующий этап исследования позволил провести анализ уровня развития эмоциональных состояний детей с ЗПР. Эмпирическое исследование выполнено на 10 испытуемых с использованием диагностического инструментария: методика «Эмоциональная идентификация» Е. И. Изотовой, цветовой тест М. Люшера, «Мимический тест» К. Изарда.

Ключевые слова: эмоциональное развитие детей, задержка психического развития.

Количество детей с задержкой психического развития год от года неуклонно растет. Биологические неблагополучия, нежелательные социальные конфликты и последствия вызывают у детей рассматриваемого типа эмоциональную развязность и потерю эмоциональной адаптации. В связи с высоким уровнем опасности в отношении развития у детей с задержкой психического развития асоциальных форм поведения особое внимание уделяется изучению факторов, которые влияют на эмоциональную составляющую внутреннего мира ребенка.

Н. Л. Белопольская, Е. А. Екжанова, И. Ю. Кулагина, Л. В. Кузнецова, К. С. Лебединская, И. Ю. Левченко, В. И. Лубовский, Е. С. Слепович, У. В. Ульяновская доказали, что эмоциональная сфера влияет на отношение, мотивацию и социальную компетентность детей в учебной деятельности [1].

Особый интерес по отношению к процессу формирования эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития проявили такие исследователи, как Н. Л. Белопольская, И. И. Майчук, Т. Н. Павлий, Н. П. Слободяник и др.

Исследования, проведенные Л. В. Кузнецовой и В. И. Лубовским, позволили сделать вывод о том, что эмоционально-волевая сфера детей с задержанным психическим развитием имеет определенно низкий уровень и недостаточно развивается в целом.

«Эмоциональная сфера в дошкольном возрасте выступает регулятором деятельности, определяет характер взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками, способствует оптимальному вхождению детей в социальную действительность.

Эмоциональная сфера имеет большое значение для психического развития дошкольников. Именно в период дошкольного детства усложняется эмоциональная жизнь ребенка: расширение диапазона распознаваемых ребенком эмоций, возникновение новых эмоций и чувств (социальных, познавательных, эстетических, нравственных)» [2, с. 52].

Мы считаем, что психолого-педагогическая помощь детям дошкольного возраста с задержкой психического развития должна способствовать формированию и развитию целостной личности, которая может успешно войти в социальную среду, где главную роль играет развитие эмоциональной сферы. Для нас понимать и обозначать эмоциональные состояния — важнейшее условие развития эмоциональной сферы, развития так называемого «языка эмоций» [3].

Мы провели исследование, целью которого стало изучение уровня эмоциональных состояний старших дошкольников с задержкой психического развития. Исследование проводилось на базе МБДОУ № 10 «Малютка» г. Тамбова.

Эмпирическое исследование опиралось на следующие диагностические методики: «Эмоциональная идентификация» Е. И. Изотовой, цветовой тест М. Люшера, «Мимический тест» К. Изарда.

Результаты проведенного обследования эмоциональных состояний детей экспериментальной группы представлены в таблице.

У восьми из 10 детей экспериментальной группы, что составляет 80 %, наблюдается низкий уровень сформированности эмоциональной сферы.

У двоих из 10 детей, что составляет 20 %, наблюдается средний уровень сформированности эмоциональной сферы.

Уровень развития эмоционального состояния у детей с задержанным психическим развитием

№ п/п	Код имени испытуемых	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Итого	Уровень эмоционального состояния
1	М. Г.	1	1	1	3	Низкий
2	Р. Щ.	1	1	1	3	Низкий
3	Д. С.	2	1	2	5	Средний
4	В. К.	1	1	1	3	Низкий
5	Н. З.	1	1	2	4	Низкий
6	В. М.	1	1	1	3	Низкий
7	В. К.	1	1	1	3	Низкий
8	А. К.	1	1	1	3	Низкий
9	М. Ч.	2	2	2	6	Средний
10	М. Б.	1	1	2	4	Низкий

Высокого уровня сформированности эмоциональных состояний не было выявлено.

С помощью методики «Эмоциональная идентификация» Е. И. Изотовой мы выяснили, что все испытуемые с трудом определяли и идентифицировали эмоции «страх» и «удивление». Легко интерпретировали эмоции «печаль» и «радость» — 20 %; 80 % детей не сумели определить эмоции «гнев» и «страх» и соотнести их с картинками.

Цветовой тест (М. Люшер) позволил изучить наличие тревожности и агрессивности. Анализ результатов испытуемых свидетельствует о том, что только двое детей на первые позиции поставили фиолетовый цвет и серый цвет. Такой выбор говорит о наличии тревоги и стресса.

На первые позиции предпочли поставить коричневый, фиолетовый и черный цвета 80 % испытуемых, что свидетельствует о ярко выраженной тревоге, высокой степени агрессии.

Результаты «Мимического теста» (К. Изард) показали, что у 20 % детей с задержкой психического развития отмечается слабая дифференциация эмоциональных состояний: радости, гнева, огорчения, печали, удивления.

Остальные 80 % испытуемых дифференцировать эмоциональные состояния усталости, гнева, огорчения, хитрости и удивления не смогли.

Таким образом, мы сделали следующие выводы. Дети с задержкой психического развития легко распознают и выражают эмоции страха и печали. Эмоциональный опыт и эмоциональные состояния у дошкольников с задержкой психического развития имеют достаточно низкий уровень развития, поэтому им трудно адекватно воспринимать и выражать эмоции.

1. Белопольская Н. Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития : моногр. — М. : Когито-Центр, 2004. — 32 с.

2. Смолярчук И. В., Бирюкова И. А. Особенности эмоционального развития городских и сельских дошкольников // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. — 2018. — Т. 17, № 37. — С. 52–56.

3. Шишкина О. В., Русиева Т. М. Развитие эмоционального восприятия и экспрессии дошкольников с задержкой психического развития // Мир науки, культуры, образования. — 2017. — № 6 (67). — С. 397–400.