

УДК 159.973

**П. Г. Поправко,**факультет начального, дошкольного и специального образования,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Е. А. Стебляк

## Стереотипы родителей, воспитывающих умственно отсталых детей

В статье рассматриваются стереотипы, возникающие у родителей после факта обнаружения у ребенка умственной отсталости. Феноменология родительских стереотипов характеризуется в контексте их влияния на дальнейшее взаимодействие с ребенком, имеющим умственную отсталость.

**Ключевые слова:** умственно отсталый ребенок, родительские стереотипы, семья с умственно отсталым ребенком, развитие.

Известно, что факт обнаружения у ребенка нарушений познавательной деятельности становится для воспитывающей его семьи психотравмирующей ситуацией. При этом наибольшие трудности испытывает мать, которая чаще всего оказывается не готовой к тому, что ребенок может иметь какие-то особенности развития. Эта стрессовая ситуация может привести к шоковым реакциям матери, к стойкому негативизму, к родительскому кризису, развитию у нее психосоматических нарушений и прочим деформациям на соматическом, психологическом и социальном уровнях жизнедеятельности матери. Помимо названных последствий у родителей возникают и укореняются определенные стереотипы, связанные с нервно-психическим статусом их ребенка, прогнозом его состояния и ожидающей будущей судьбой [4]. Закрепившиеся стереотипы могут оказывать отрицательное влияние на поведение матери по отношению к ребенку, обуславливая негативное воздействие на психическое развитие умственно отсталого ребенка [1].

Под стереотипами в психологии семьи большого ребенка подразумевается ранее сформированная индивидом оценка чего-либо, которая накладывает отпечаток на поведение. Стереотипы родителей умственно отсталых детей возникают не столько на почве диагноза их детей, сколько из-за бедности представлений о специфике развития детей с данным видом дизонтогенеза, из-за социокультурного давления, а также отчасти из-за вполне обоснованных опасений и страхов относительно социальной адаптации ребенка в обществе и его будущего в целом [2].

Так, один из наиболее частых стереотипов заключается в том, что рождение ребенка с умствен-

ной отсталостью — это исключительно вина матери, ее главная жизненная неудача и основание для негативной характеристики матери как женщины. Этот стереотип часто твердо укореняется в сознании не только матерей, но и ближайших родственников семьи. Женщина начинает чувствовать вину и стыд за рождение такого ребенка, иногда даже зависть по отношению к семьям с нормально развивающимися детьми; могут возникать депрессивные мысли [5]. Это, безусловно, негативно сказывается на взаимоотношениях матери и ребенка. В результате снижается желание матери вступать в контакт с ребенком, что отрицательно сказывается на полноте и эмоциональной насыщенности их общения.

Еще один весьма распространенный стереотип состоит в том, что семья с умственно отсталым ребенком обязательно станет социальным изгоем, не будет принята ни друзьями, ни родственниками. Данный стереотип проникает и закрепляется в сознании родителей в результате широко распространенных проявлений негативного отношения общества к таким детям и их родителям, вследствие мултипликации в средствах массовой информации многочисленных историй о том, как распадаются такие семьи, и о том, как в них ведется непрекращающийся поиск виновных в данном дефекте развития [2]. В этой связи заметим, что Герда Юн в своем исследовании продемонстрировала альтернативную модель функционирования семей, воспитывающих умственно отсталых детей, подтверждая тем самым, что возможен не только негативный сценарий отвержения семьи обществом и друзьями, а также поиск виноватых со стороны родственников, но и благоприятный исход [5].

Еще один довольно часто встречающийся стереотип заключается в том, что умственно отсталый

ребенок — это исключительно больной ребенок. Этот стереотип прочно укореняется в сознании многих матерей. В основе лежит низкая осведомленность о возрастной динамике развития умственно отсталых детей, отсутствие личного опыта взаимодействия с людьми со схожими проблемами, а также со специальными организациями, помогающими в обучении, воспитании и развитии таких детей [5].

У родителей возникает мысль о том, что раз ребенок болен, то ему необходима постоянная опека, надзор и помощь во всём, а также удовлетворение подавляющего большинства капризов. Данный стереотип приводит к возникновению потворствующей гиперопеки и чрезмерного самопожертвования матери. В результате происходит сужение жизненного мира ребенка, работа по развитию навыков самообслуживания и хозяйственно-бытовых навыков ведется не в полной мере, что оказывает неблагоприятное влияние на всё психическое развитие ребенка [3].

У родителей также встречается еще один стереотип. Он заключается в том, что ребенок с умственной отсталостью навсегда останется в рамках

семьи, не найдет работу, друзей, не сможет построить свою собственную семью [5]. Он возникает из-за недостаточных знаний о закономерностях и особенностях развития умственно отсталых детей и из-за страхов за будущее своего ребенка. Родители боятся, что их ребенок может стать в некотором роде иждивенцем, что он может остаться один, что никогда не сможет работать, обеспечивать себя. Безусловно, такие мысли небезосновательны, ведь в зависимости от тяжести интеллектуального дефекта ребенок с умственной отсталостью не всегда может овладеть достаточными навыками самообслуживания в быту и труда по профессии.

Подводя итоги, можно сказать, что появление ребенка с умственной отсталостью в семье становится причиной психотравмирующей ситуации, которая оказывает влияние как на внутрисемейные отношения в целом, так и на взаимоотношения матери и ребенка. Это приводит к длительному стрессу родителей, негативизму и формированию устойчивых стереотипов, которые, в свою очередь, влияют на процесс общения ребенка с матерью, на стиль воспитания и требования родителей к ребенку с умственной отсталостью.

1. *Мастюкова Е. М., Московкина А. Г.* Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В. И. Селиверстова. — М. : ВЛАДОС, 2003. — 408 с.

2. *Ткачева В. В.* Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных отношений. — М. : Гном-Пресс, 1999. — 64 с.

3. *Хорош С. М.* Влияние позиции родителей на раннее развитие ребенка // Дефектология. — 1991. — № 3. — С. 88–93.

4. *Чарова О. Б., Савина Е. А.* Особенности материнского отношения к ребенку с интеллектуальным недоразвитием // Дефектология. — 1999. — № 5. — С. 34–39.

5. *Юн Г.* Дети с отклонениями. — Кишинев : Штиинца, 1987. — 175 с.