

УДК 159.9

В. Е. Паринов,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. В. В. Шипилина

Значимость проблемы выученной беспомощности у педагогов колледжа в современных условиях

В статье описывается актуальность проблемы выученной беспомощности у педагогов, ее последствия для педагогической деятельности, освещается степень научной разработанности проблемы. Выученная беспомощность вызывает такие изменения в личности, которые полностью адаптируют поведенческие стратегии человека в долгосрочной перспективе, порождают профессиональные деструкции и, как следствие, непригодность к дальнейшей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: выученная беспомощность, проблемы профессиональной педагогической деятельности, профессиональное развитие педагога, активность субъекта, профессиональные деструкции.

В условиях объективно необходимой конкурентоспособности и постоянно меняющейся ситуации в системе образования педагогу, согласно пунктам 1.1 и 1.7 статьи 48 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации», необходимо осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне и систематически повышать его [4], т. е. речь идет и о профессиональном развитии педагога. По Л. М. Митиной, оно представляет собой активное, качественное преобразование педагогом своего внутреннего мира, внутреннюю детерминацию активности учителя [1, с. 49], приводящую к принципиально новому способу профессиональной жизнедеятельности. Необходимо отметить и точку зрения Э. Э. Сыманюк и И. В. Девятовской, которые утверждают, что один из главных факторов в становлении педагога как субъекта профессионального развития — его активность [2; 3]. Она определяет, как будет формироваться профессиональное самосознание и направление профессиональной траектории.

Таким образом, со стороны педагога должны предприниматься активные действия, должно быть постоянное стремление к совершенствованию, но этому может помешать выученная беспомощность, возникающая в результате систематических неудач или неустранимых помех. Беспомощность имеет тенденцию к генерализации — распространению на смежные виды деятельности, т. е. педагог может начать бояться развивать обучающихся, что, несомненно, отрицательно отразится на образовательном процессе. Негативные отношения внутри

педагогического коллектива, непонимание со стороны вышестоящего руководства, разочарование в профессиональной деятельности и неуспешное взаимодействие с обучающимися (трудные подростки, новая группа, в которой не проводились занятия и т. д.) — все эти события способствуют увеличению риска появления выученной беспомощности. Такие педагоги с большим трудом осваивают новые методы и технологии, не проходят курсы повышения квалификации по WorldSkills, не участвуют в круглых столах, и поэтому руководители могут пренебрегать такими работниками, что может спровоцировать динамику отдельных показателей выученной беспомощности или привести к увольнению сотрудника.

Проблема выученной беспомощности у педагогов привлекает внимание ученых и исследователей в силу того, что существуют объективные условия, которые могут привести к вышеописанной проблеме из-за сложившейся ситуации, например, с мерами самоизоляции, предпринимаемыми правительством. В частности, речь идет о проведении учебных занятий в дистанционной форме. Согласно последним данным, численность зараженных новым вирусом всё увеличивается, это означает, что педагогам необходимо менять существующую структуру занятий и применять новые методы обучения. Безусловно, не все преподаватели оказались готовы эффективно осуществлять педагогическую деятельность в дистанционном формате, а также не все учебные занятия и не все преподаваемые дисциплины допустимо проводить в такой форме. Из-за этих ограничений может ухудшиться

качество знаний студентов, а обратная связь на занятии становится менее информативной и опираться в основном на закрытые вопросы педагога. Нагрузка, возлагаемая на педагогического работника, увеличивается, и не все могут ее выдержать. Как описано ранее, может происходить снижение активности самого педагога и его участия в процессе развития обучающихся. Это, вероятно, приведет к тому, что после окончания использования дистанционного формата как основной формы обучения педагога проявят признаки выученной беспомощности.

Проблемой выученной беспомощности у взрослых занимались многие отечественные ученые. О. В. Волкова описывала особенности проявления беспомощности на разных возрастных этапах, выражающейся по-разному в каждой из четырех сфер личности (мотивационная, волевая, когнитивная и эмоциональная). Она также разработала систему психокоррекционной и психотерапевтической помощи для людей разных возрастов.

Э. Э. Сыманюк и И. В. Девятковская исследовали психологические особенности выученной беспомощности у педагогов, описали пять подходов, благодаря которым расширилась возможность провести профилактику или коррекцию данного феномена. Они также обозначили шесть психологических шагов, которые приведут к внут-

ренним самоизменениям либо помогут снизить нарастающую выученную беспомощность, либо станут инструментами, благодаря которым возможно ее преодоление [2, с. 112–114].

Д. А. Циринг считает, что эффективность мер воздействия на выученную беспомощность в раннем подростковом возрасте наиболее велика, а с увеличением возраста человека и закреплением у него беспомощности все способы лечения и профилактики заметно снижают свой возможный потенциал [5, с. 64].

Стоит отметить и других исследователей, которые в разной степени затрагивали проблему выученной беспомощности у педагогов: Д. Е. Барашева (социально-психологические факторы формирования выученной беспомощности); Н. В. Вязовова (сопротивление и преодоление выученной беспомощности через чувство уверенности); Г. П. Геранюшкина (описание психологических защитных механизмов, характерных для лиц с признаками выученной беспомощности).

Исходя из вышеописанного, считаем, что изучаемая проблема актуальна. Выученная беспомощность вызывает такие изменения в личности, которые полностью адаптируют поведенческие стратегии человека в долгосрочной перспективе, порождают профессиональные деструкции и, как следствие, непригодность к дальнейшей профессиональной деятельности.

1. Митина Л. М. Профессиональное развитие и здоровье педагога: проблемы и пути решения // Вестн. образования России. — 2005. — № 7. — С. 48–58.

2. Сыманюк Э. Э., Девятковская И. В. Исследование психологических особенностей выученной беспомощности личности педагогов // Образование и наука. Изв. УРО РАО. — 2006. — № 4 (40). — С. 108–114.

3. Сыманюк Э. Э., Девятковская И. В. Психологические характеристики выученной беспомощности у педагогов // Вестн. ОГУ. — 2006. — № 9 (59). — С. 71–78.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // КонсультантПлюс : сайт. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 27.09.2020).

5. Циринг Д. А. Современные подходы к коррекции выученной беспомощности у детей и подростков // Сибирский психологический журнал. — 2008. — № 29. — С. 63–68.