

УДК 159.9

Т. О. Климова,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. И. Н. Рассказова

Коррекция страхов у старших дошкольников в игровой деятельности

В статье раскрывается проблема страхов детей старшего дошкольного возраста, их негативное влияние на развитие ребенка. Обосновывается необходимость своевременной коррекции этих страхов. Рассматривается игровая деятельность как одно из эффективных средств коррекции страхов.

Ключевые слова: коррекция, старшие дошкольники, страхи, игровая деятельность.

Проблема детских страхов не теряет своей актуальности и значимости. Это обусловлено тем, что практически каждый ребенок в те или иные моменты жизни переживает определенные страхи. Данные переживания ребенка должны вызвать озабоченность взрослых и стремление помочь ребенку, если они сохраняются продолжительное время, носят сильно выраженный аффективный характер, поскольку страхи сопряжены с серьезными негативными переживаниями. В ситуации, если страхи имеют кратковременный, ситуативный характер, обусловленный каким-либо событием в жизни ребенка, например просмотром какой-либо телепрограммы, они могут достаточно быстро исчезнуть без дополнительной работы.

Изучением природы страхов, их детерминант и способов коррекции занимались такие отечественные ученые, как Е. Е. Алексеева [1], А. И. Захаров [2], М. А. Панфилова [3] и др. Важность изучения детских страхов обусловлена тем, что они, как сильная негативная эмоция, могут оказывать влияние на человека даже во взрослом возрасте. Еще основатель психоанализа З. Фрейд указывал, что многие личностные проблемы взрослых связаны со страхами [4], поэтому важно обнаружить страх ребенка и помочь ему его преодолеть.

Появление страха ученые объясняли реакцией организма на внешнее воздействие. Страхи ребенка могут быть вызваны самыми разными внешними и внутренними факторами его жизни, которые он субъективно воспринимает как угрожающие.

В современном мире наиболее остро стоит проблема негативного влияния информационных технологий на психическое развитие ребенка в целом, на особенности его эмоциональной сферы. Практически каждый ребенок с рождения окру-

жен большим количеством информации, которая поступает посредством телевизора, родительского телефона, радио, планшета и т. д.

Также влияние на появление страхов оказывают окружающие люди, родители, бабушки, дедушки, другие дети. В общении с ребенком нужно быть достаточно внимательным к своим словам, так как дети способны неправильно оценить сказанные слова, что может негативно отразиться на его мировосприятии.

Несмотря на то, что у страха, в отличие от тревоги, всегда есть конкретный объект, иногда может быть достаточно сложно отследить, что именно могло повлиять на появление страха у ребенка, а это считается важным для коррекции страха.

Существует много способов коррекции страхов у детей, созданных в рамках разных психотерапевтических подходов — психоанализа, бихевиоризма, арт-терапии, игровой терапии. Большими возможностями в этом смысле обладает игровая деятельность, выступающая ведущей в дошкольном возрасте. Игровая деятельность оказывает мощное влияние на развитие всех сторон личности ребенка — познавательных процессов, личностных особенностей, межличностных отношений. С помощью игры ребенок познает окружающий мир, формирует определенные навыки и умения. Игра выполняет коррекционную и диагностическую функцию при работе со страхами. Наблюдая за игрой ребенка, можно обнаружить наличие страхов и даже установить их причину. Также с помощью игры можно преодолеть эти страхи.

Для коррекции страхов в игре можно использовать различные материалы, фигуры героев, животных, творческий материал. Нередко для преодоления страхов ребенку может быть достаточно выразить негативные эмоции в игре. Это связано с тем, что в игре

дети искренне вживаются в роли, становятся причастными к поведению героев своей игры.

Главная цель коррекции страхов посредством игры — выражение эмоций. Для этого также можно использовать в игре различные виды творчества, которые позволяют выразить эмоции и избавиться от стра-

ха. Данные средства особенно эффективны, если ребенок не может словами выразить свой страх.

Таким образом, игра — одно из эффективных средств коррекции. Выражение страхов в игре позволяет отреагировать на негативные эмоции и тем самым избавиться от страхов.

1. *Алексеева Е. Е.* Страхи у детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. — 2006. — № 2 (29). — С. 58–61.
2. *Захаров А. И.* Дневные и ночные страхи у детей : учеб. пособие. — СПб. : Речь, 2015. — 313 с.
3. *Панфилова М. А.* Страхи в домиках. Диагностика страхов у детей и подростков // Школьный психолог. — 2009. — № 8. — С. 10–12.
4. *Фрейд З.* Страх. — М. : Современные проблемы, 2017. — 432 с.