

УДК 159.9

Н. А. Гембий,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. Е. А. Чернявская

Особенности овладения процессуальной игрой детьми раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы

В статье обоснована важность роли процессуальной игры для психического развития ребенка. Рассмотрены компоненты и особенности формирования игры в раннем возрасте, описаны этапы и особенности процесса овладения процессуальной игрой детьми с органическим поражением центральной нервной системы.

Ключевые слова: органическое поражение центральной нервной системы, процессуальная игра, ранний возраст, игровые действия, сюжетно-отобразительная игра.

Ранний возраст — чрезвычайно значимый период в развитии ребенка. В этот период формируются три фундаментальных для его развития новообразования: прямохождение, речевое общение и предметная деятельность. Ребенок раннего возраста активно овладевает различными способами действий с предметами, и это становится основой выделения двух самостоятельных направлений в развивающейся психике ребенка — собственно предметно-практическая деятельность и процессуальная игра [3].

В основе процессуальной игры лежат действия с игрушками, последние позволяют ребенку воспроизводить в условном плане наблюдаемые им действия взрослых (Л. Н. Галигузова, Т. В. Ермолаева, С. Ю. Мещерякова, Е. О. Смирнова). Е. В. Зворыгина назвала такую игру сюжетно-отобразительной. На протяжении раннего возраста она проходит ряд этапов.

Основные компоненты процессуальной игры формируются на втором году жизни ребенка. В их число, прежде всего, входит овладение первыми игровыми действиями, умение ребенка действовать в воображаемой ситуации, отражающей жизненные моменты, использовать предметы-заместители [3].

Третий год жизни — время расцвета сюжетно-отобразительной игры. В этот период она становится более произвольной, самостоятельной, целенаправленной, увеличивается ее продолжительность, обогащается эмоциональная окраска [2]. Развитие процессуальной игры во многом определяет дальнейшее психическое развитие ребенка, подготавливает его к следующему возрастному

этапу, где ведущей деятельностью будет сюжетно-ролевая игра.

Становление процессуальной игры у детей с органическим поражением центральной нервной системы (ЦНС) приобретает качественно специфические особенности. В связи с этим актуальным становится изучение особенностей овладения процессуальной игрой детьми раннего возраста, имеющими органическое поражение ЦНС.

Цель исследования — описать особенности процесса овладения процессуальной игрой детьми раннего возраста с органическим поражением ЦНС.

Наиболее важный компонент процессуальной игры — сюжетно-отобразительные игровые действия. Многие исследователи отмечают, что причиной сдерживания развития игровых действий становятся общая инертность ребенка, задержка в развитии двигательной сферы, отсутствие стремления к взаимодействию со взрослым, которые обусловлены первичным дефектом (М. Г. Блюмина, Е. А. Екжанова, А. А. Катаева, М. С. Певзнер, Е. А. Стребелева).

Дети с перинатальной патологией ЦНС существенно отстают в психофизическом развитии от нормально развивающихся сверстников [4; 5]. А. А. Катаева отмечает у детей с интеллектуальной недостаточностью вялость движений пальцев, отсутствие указательного жеста, дифференцированных захватов предметов. М. Г. Блюмина обращает внимание на трудности фиксации взгляда на предмете, слабовыраженные проявления инициативности, сниженный интерес к окружающему миру [1].

У этих детей наблюдается задержка в становлении первых предметных действий. М. В. Браткова

экспериментально доказала, что несформированность предметных действий (однообразие и стереотипность) у детей раннего возраста с поражением ЦНС вызвана трудностью вовлечения их в совместные действия со взрослым, инертностью, неэмоциональностью, отсутствием познавательной активности, нестойкостью интереса к заданиям, безразличием к результату своей деятельности [1].

М. В. Братковой обоснована необходимость целенаправленной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими органическое поражение ЦНС по формированию предметных, в том числе процессуальных, игровых действий, что является неотъемлемой частью развития у них процессуальной игры как таковой. Рассмотрим более подробно этапы ее становления у детей данной категории.

На первом этапе у большинства детей с психофизическими нарушениями не происходит своевременное развитие подражания — ведущего способа усвоения общественного опыта [1; 4]. Вследствие этого они самостоятельно не воспроизводят действия взрослых, а лишь манипулируют, не учитывая ни свойств, ни назначений предметов. В то же время эти дети могут совершать неадекват-

ные действия: бросать машинку, облизывать мяч, надевать на большую куклу маленькую одежду, стучать ложкой по столу и т. д. [4].

На следующем этапе дети с поражением ЦНС демонстрируют низкий уровень игровой мотивации. Дети не выстраивают цепочки последовательных действий, диапазон используемых ими игрушек не расширяется.

Дети раннего возраста, имеющие патологию ЦНС, как правило, испытывают трудности в понимании смысла предметов-заместителей, функция замещения спонтанно не формируется [4]. На этапе, когда уже необходимо включение речи в игровой процесс, дети обычно действуют с предметами и игрушками молча, лишь у некоторых из них прослеживаются эмоциональные возгласы, лепетные слова, звукоподражания стереотипного характера [1].

Таким образом, проанализировав научную литературу, можно сделать вывод, что у детей с органическим поражением ЦНС наблюдаются существенные трудности в овладении всеми этапами развития процессуальной игры. Эти трудности объясняются несформированностью предпосылок игры и ее основных компонентов, в том числе сюжетно-отобразительных игровых действий.

1. Браткова М. В. Формирование предметных действий у детей раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы : дис. ... канд. пед. наук. — М., 2006. — 183 с.

2. Галигузова Л. Н. Развитие игровой деятельности. Игры-занятия с детьми раннего возраста 1–3 года. — М. : Мозаика-Синтез, 2008. — 64 с.

3. Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет : метод. пособие для практических психологов / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, Т. В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова. — СПб. : Детство-Пресс, 2008. — 144 с.

4. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : учеб.-метод. пособие / под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд. — М. : Экзамен, 2008. — 127 с.

5. Лазуренко С. Б. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего возраста с высоким риском нарушения психического развития в педиатрической практике : дис. ... д-ра пед. наук. — М., 2014. — 351 с.