

УДК 316.6

К. С. Болдырева, В. Д. Полехина,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук Л. А. Сайтбагина

Социальная адаптация подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию

В статье поднимается проблема социальной адаптации подростков, испытывающих трудности в жизни. Раскрываются понятия подросткового периода, социальной адаптации, трудной жизненной ситуации (ТЖС). Описан возможный способ поддержки подростков, который позволяет скорректировать девиантное поведение, разработать стратегический план по нормальной социальной адаптации в обществе.

Ключевые слова: подростковый возраст, кризис, девиантное поведение, девиант, социальная адаптация, трудная жизненная ситуация, коррекция.

Жизнь каждого человека делится на различные возрастные периоды, каждый из которых имеет свои характеристики, особенности, трудности. Одним из важных периодов человека считается подростковый возраст — это период окончания детства, перехода из детства во взрослую жизнь. В этот период для человека характерно большое желание признать свою личность взрослой. Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин считали, что ведущей деятельностью этого периода становится общение со сверстниками. У подростков общение со сверстниками определяет привлекательность занятий и интересов [1].

Также не стоит забывать о кризисе, который начинается в этот возрастной период. По мнению А. В. Петровского, формирование адекватного поведения подростка зависит от его «способности быть личностью», которая определяется средой, в которой происходит развитие подростка через общение, предметную и игровую деятельность, ориентацию на значимых людей [3].

Рассуждая о формировании адекватного поведения личности подростка, Л. С. Выготский рассматривал характер воспитания и поведения человека в социально обусловленной, развивающейся жизнедеятельности, в смене отношений ребенка к окружающей действительности и, соответственно, всецело определял его той общественной средой, в которой подросток растет и развивается [1]. Таким образом, феномен девиантного поведения рассматривается как результат влияния социальной среды. Именно в ней возникает фон поведенческой девиации, который, как правило, играет активную роль.

Для развития темы социальной адаптации подростка в трудной жизненной ситуации необходимо

определить понятие «трудная жизненная ситуация». Трудная жизненная ситуация (ТЖС) — это ситуация, которую подросток субъективно воспринимает как трудную для него лично, или ситуация, объективно нарушающая его нормальную жизнедеятельность, с которой подросток не может справиться самостоятельно [2].

Исходя из вышесказанного, нетрудно понять, что подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации в период адаптации, нуждаются в посторонней помощи, поддержке других людей и общества. Важно осознать, что сложившиеся обстоятельства (трудности, проблемы) и подростковый возраст не позволят девиантам самостоятельно справиться с социальной адаптацией — их необходимо «направить в нужное русло», оказать моральную, психологическую поддержку. Именно поэтому мы предлагаем возможную программу адаптации и помощи подросткам, призванную справиться с поставленными задачами.

Поскольку формирование адекватного поведения подростков зависит от той среды, в которой они находятся, мы считаем, что необходимо организовать их досуг, и предлагаем создать некое подразделение в колледжах, которое будет заниматься подростками, попавшими в ТЖС. Цель данного подразделения — это помощь в адаптации подростков, попавших в ТЖС (организация их деятельности; коррекция поведения; налаживание коммуникативных связей; «выстраивание» адекватных отношений в окружении и т. д.).

Первое, что войдет в деятельность этого подразделения, — это работа психологов и социальных работников с подростками (проведение собеседований, диагностика, коррекционная работа). Второе —

организация досуговой деятельности подростков: кружков, секций, например, по домашнему хозяйству, изобразительному искусству, музыке, программированию; спортивных кружков; вовлечение в движение волонтеров «Помогая другим, помогаешь себе», организация различных мастер-классов для поиска себя, своего хобби. Также в обязанности данного подразделения входит организация мероприятий «Вечер Успеха!», на которых будут подводиться итоги недели, каждый ребенок сможет поделиться своими успехами, достижениями.

В деятельность подразделения будет входить и работа с родителями. Ведь для изменения жизненной ситуации подростков необходимо, чтобы их ближнее окружение также подверглось изменениям, коррекции (к тому же одна из главных причин девиантного поведения — неправильное воспитание и «натянутые» отношения с родственниками и близкими). Поэтому необходимо проводить такую работу с родителями, как индивиду-

альные собеседования, консультации, различные тренинги, совместные мероприятия.

Мы считаем, что все перечисленные действия позволят восполнить недостаток внимания к подросткам данной категории со стороны семьи в общении, заботе через вовлечение в позитивную деятельность (игровую, трудовую, спортивную и т. д.); а также сформировать и развить способности подростков (коммуникативные, творческие, умственные, социальные); адаптировать подростков в обществе, социальной среде; изменить отношения между подростками и родителями в семье (возникновение взаимопонимания и взаимоуважения, взаимное эмоциональное принятие). Стоит отметить и то, что данный метод достаточно универсальный и легко адаптируемый под необходимые параметры, т. е. в случае необходимости есть возможность подстроить работу подразделения под индивидуальные особенности как подростков, так и самого колледжа (учебного заведения).

1. *Выготский Л. С.* Собр. соч. : в 6 т. — М. : Педагогика, 1984. — 433 с.

2. Подросток в трудной жизненной ситуации: признаки и способы помощи // Подросток и общество : [сайт]. — 2015. — 1 июля. — URL: <http://podrostok.68edu.ru/?p=2444> (дата обращения: 12.06.2020).

3. Психология развивающейся личности / под ред. А. В. Петровского. — М. : Педагогика, 1987. — 240 с.