

УДК 159.9.072.432

О. О. Алиева,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Е. В. Чердынцева

Трудности адаптации при переходе из начальной школы в основную

В статье рассмотрено и раскрыто понятие адаптации, а также описаны основные проблемы адаптации младших школьников при переходе из начальной школы в основную, проанализированы результаты практического применения методик определения различных аспектов формирующейся личности обучающегося, влияющих на адаптацию.

Ключевые слова: адаптация, процесс адаптации, тревожность, трудности, мотивация.

Период перехода обучающихся из начальной школы на следующий уровень общего образования считается одним из переломных этапов их индивидуального развития. При этом в определенной степени меняются условия учебной деятельности, школьная нагрузка и система отношений ребенка с окружающим миром: на смену одному учителю приходят несколько учителей-предметников, расширяется круг общения с ровесниками, появляется потребность в усвоении новых учебных предметов и правил. Данный период также можно охарактеризовать усложнением учебного материала и формы организации учебно-воспитательной работы, методов и приемов обучения. Исследование новой обстановки, кроме того, требует не только существенных интеллектуальных, но и психологических затрат. Именно поэтому в этот период ребенку необходима поддержка как со стороны родителей, так и со стороны друзей и одноклассников.

В условиях социума проблема адаптации младших школьников при переходе из начальной школы в основную становится важной, так как в этот период у детей начинается переход к подростковому возрасту, что обуславливается переходом ребенка к другому социальному положению. Дети начинают по-разному реагировать на начало школьного обучения. Положительная адаптация детей в обществе к условиям общеобразовательной среды может помочь выработать концепцию их взаимоотношений с ровесниками, базисные учебные установки, которые в значительной степени определяют в средней школе успешность их обучения, эффективность стиля общения с обществом [1].

А. А. Реан, А. Р. Кудашев, В. В. Богословский адаптацию относят не только к процессу и резуль-

тату внутренних изменений, но и с помощью такого понятия, как самоизменения к новому состоянию личности, т. е. появлению новых отличительных черт личности и характера ребенка [2].

По А. Д. Слониму, адаптация — определенный набор или совокупность физических отличительных черт, которые определяют баланс организма со стабильными либо меняющимися условиями в находящемся вокруг обществе [3].

Для того чтобы определить, какие трудности адаптации могут возникнуть у младших школьников при переходе из начальной школы в основную, был подобран следующий диагностический материал:

1) методика диагностики структуры учебной мотивации (Т. Д. Дубовицкая);

2) определение уровня тревожности (Ч. Д. Спилбергер, адаптация Ю. Л. Ханина);

3) методика оценки уровня сформированности учебной деятельности (Г. В. Репкина, Е. В. Заика).

Для того чтобы определить внешние и внутренние мотивы, была использована методика «Диагностика направленности учебной мотивации» Т. Д. Дубовицкой. Полученный в процессе обработки ответов испытуемых результат можно трактовать следующим образом: 25 % обучающихся имеют внешнюю мотивацию, а 75 % — внутреннюю. Внешнюю мотивацию можно охарактеризовать как подкрепление обучающихся какими-либо внешними мотивами, к примеру, учитель настраивает ребенка на выполнение задания.

Высокий уровень внутренней мотивации по методике Т. Д. Дубовицкой был определен у 19 % детей, средний уровень — у 50 %, низкий уровень — у 31 % школьников. Дети с высокой внутренней мотивацией стремятся к че-

му-то новому, обладают высокой познавательной и мыслительной активностью. У этих детей сформировано положительное отношение к обучению. Они стремятся более успешно выполнять все требования, предъявляемые школой, в сравнении со школьниками с низкой мотивацией, которым требуются дополнительные стимулы со стороны учителя, родителей и одноклассников. Младшие школьники со средним уровнем внутренней мотивации имеют положительное отношение к обучению, но требуют контроля со стороны.

Исходя из полученных данных, стоит отметить, что у 25 % детей ведущей считается внешняя мотивация, которая проявляется в следующем: для успешного обучения детям требуются какие-либо внешние стимулы для хорошего понимания и усвоения материала и для хорошей учебы в дальнейшем (например, похвала со стороны учителя или дополнительная мотивация перед выполнением заданий).

При определении уровня тревожности у младших школьников была выявлена ситуативная и личностная тревожность. В ситуативной тревожности у ребят преобладают высокий и очень высокий уровни тревожности, что говорит о том, что дети переживают напряжение, беспокойство, озабоченность. Очень часто эти состояния появляются как эмоциональная реакция на ситуации, связанные со стрессом и переживаниями относительно школьного обучения. По данным этой методики у младших школьников можно отметить переживания, связанные с переходом в 5-й класс, такие как: беспокойство и нервозность, переживание неприятия новым учителем, боязнь смены обстановки, классов.

Была проведена методика оценки уровня учебной деятельности (Г. В. Репкина, Е. В. Заика). По шкале «Уровень учебно-познавательного

интереса» были получены следующие результаты: у большинства младших школьников преобладает 5-й уровень, т. е. устойчивый учебно-познавательный интерес. В данном случае познавательная активность детей направлена не только на общее решение поставленных задач, но и на конкретные способы их решения.

При выявлении уровня сформированности целеполагания стоит отметить, что у младших школьников преобладает 3-й и 4-й уровень — это 44 и 46 %. Полученные данные показывают, что младшие школьники понимают смысл поставленной цели и ее назначение, но у них присутствуют сложности в преобразовании практической задачи в практическую цель.

При оценке уровня учебных действий были получены следующие результаты: преобладает 4-й уровень, адекватный перенос учебных действий (45 %), что говорит о том, что дети сами пытаются использовать полученные знания в практической деятельности, но адекватно и правильно использовать полученные знания в деятельности еще не могут.

При анализе уровня сформированности действий стоит отметить преобладание 5-го уровня, т. е. потенциально-адекватной оценки. Для младших школьников на этом уровне характерна несамостоятельная оценка своих действий.

Таким образом, можно сделать вывод, что у большинства детей возникнут трудности при переходе в основную школу, так как не у всех сформировано положительное отношение к школе, а также недостаточно развита самостоятельная адекватная оценка своих действий, не все дети способны правильно использовать полученные знания или выполнять какие-либо задания, зачастую им требуется дополнительная мотивация или помощь со стороны учителя.

1. Битянова М. Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. — М. : Совершенство, 1998. — 298 с.

2. Реан А. А., Кудашев А. Р., Баранов А. А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. — СПб. : Прайм-Еврознак, 2016. — 479 с.

3. Слоним А. Д. Среда и поведение: формирование адаптивного поведения. — Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1976. — 212 с.