

УДК 374:329.78

К. А. Томм,

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Л. М. Мануйлова

Руководство деятельностью добровольной детской общественной организации в общеобразовательной школе

В статье рассматривается понятие социализации школьников, изучаются возможности детско-юношеских организаций в решении проблем социализации несовершеннолетних путем вовлечения их в деятельность детско-юношеского военно-патриотического общественного движения («Юнармия»).

Ключевые слова: Юнармия, детско-юношеское военно-патриотическое движение («Юнармия»), социализация, социальная активность.

Деятельность детских добровольных общественных организаций (ДДОО) сегодня обеспечивает одно из основных направлений социализации, а именно — реализацию возможностей и способностей детей в социально значимой деятельности. Различная направленность деятельности детских добровольных общественных организаций позволяет удовлетворять формирующиеся потребности подростков в самореализации, способствуя благоприятному протеканию процесса их социализации [1].

Правильно организованная детская добровольная общественная организация помогает ребенку развить лидерские качества, интеллектуальные, физические, эстетические и другие способности в зависимости от направленности самой организации. Одно из основных преимуществ детской организации — разумно организованный досуг ребенка, сфера его жизнедеятельности, социум, в котором ребенок действительно может проявить себя как субъект деятельности в разных статусах, ролях, позициях, в индивидуальной и коллективной, исполнительной и творческой работе; как человек с собственной гражданской позицией. Деятельность ребенка в организации позволяет обрести личный жизненный опыт самостоятельности, навыки общения, общественной коллективной работы со сверстниками и старшими; способ эмоционально-нравственного развития в кругу друзей, единомышленников [3].

На данный момент государственная образовательная политика Российской Федерации направлена на поддержку и развитие детских добровольных общественных организаций и движений, в том

числе гражданско-патриотической направленности. Российское движение школьников (РДШ) — один из образовательных проектов, получивший в общеобразовательных школах широкое распространение.

РДШ включает в себя юнармейское движение, цель которого — патриотическое воспитание и, на его основе, военно-патриотическое воспитание школьников на ступени основного общего образования с начальной военной подготовкой и с освоением основ государственной службы при контакте с военно-профессиональной деятельностью [4].

С ноября 2017 г. организация и руководство юнармейским отрядом «Сокол» на базе БОУ «Гимназия № 159» г. Омска осуществляется студентами факультета психологии и педагогики Омского государственного педагогического университета в рамках социально-педагогического проекта «Сетевая программа дополнительного образования «Юнармия»». Юнармейский отряд был создан по инициативе социального педагога гимназии, участвующего в реализации проекта. Сейчас отряд включает в себя 30 обучающихся 6–7-х классов, из них 14 девочек и 16 мальчиков в возрасте от 12 до 15 лет.

Образовательная подготовка участников отряда ведется в четырех основных направлениях: военная история и военное искусство в России, начальная военная подготовка, военно-профессиональное ориентирование и подготовка к обучению в вузах государственной службы, а также основы государственного строя и права.

Цель проводимого нами исследования — изучение теоретических и практических аспектов

руководства деятельностью детских добровольных общественных организаций в общеобразовательной школе.

Для вовлечения школьников в создаваемый отряд была проведена встреча с детьми, на которой подробно освещалась деятельность нового движения школьников «Юнармия», разъяснялись перспективы данной организации и новые возможности детей, вступивших в нее. В рамках данной встречи рассказывалось об истории появления данного движения, перспективах его развития, о возможности создания такой организации в стенах их школы.

Вторая встреча проходила на родительских собраниях. Родителей также познакомили с деятельностью детской общественной организации «Юнармия». Содержание этой встречи в основном было направлено на разъяснение родителям открывающихся перед детьми перспектив после вступления в «Юнарию» и тех особенностей деятельности данной организации, которые обладают потенциалом развития личности их ребенка.

Для более подробного изучения программы родителям и детям были розданы буклеты, в которых содержится краткая информация о работе организации.

На начальной ступени организации отряда было проведено анкетирование, позволившее выявить ожидания обучающихся от участия в юнармейском отряде. В экспериментальную выборку вошли 30 участников отряда «Сокол». По результатам начальной диагностики можно сделать вывод, что большинство школьников (64,8 %) вступили в ряды юнармейцев с целью приобретения новых знаний, умений и навыков. Второе и третье место в ранжировании целей занимают поиск новых друзей (17,3 %) и желание узнать себя, выявить свои возможности (15,6 %). Исследование показало, что 84,7 % обучающихся считают, что полученные в процессе обучения знания пригодятся им в учебе и будущей профессиональной деятельности.

На начальном этапе мы столкнулись с такой проблемой, как отсутствие времени у родителей для посещения повторного собрания, на котором они должны были подтвердить свое согласие со вступлением их ребенка в юнармейский отряд. Намерения родителей были выяснены с помощью телефонной связи.

Трудности возникли и при организации учебных занятий, так как многие дети уже были участниками других детских общественных организаций. Поэтому план занятий нужно было выстроить так, чтобы обучающиеся могли совмещать свою деятельность в нескольких организациях.

Беседа с социальным педагогом показала, что, по его мнению, наиболее эффективной деятельностью детской общественной организации будет в том случае, если руководителем выступает социальный педагог, так как именно он тесно взаимодействует с детьми. Основной состав отряда — это дети из социально неблагополучных семей, малообеспеченных семей; эти обучающиеся не отличаются примерным поведением. Именно с такими детьми и ведет свою основную работу социальный педагог. В то же время условия деятельности в ДДО позволяют этим обучающимся проявить себя, получить необходимую дополнительную помощь в социализации, так как руководитель в своей работе ориентируется на интересы и способности каждого ребенка, учитывает их личностные и возрастные особенности в организации внеучебной деятельности [2].

Руководство деятельностью детской добровольной общественной организации строится на основе сотрудничества со всеми членами организации, совместно с ее лидерами, органами самоуправления и администрацией школы. Как правило, организационные собрания юнармейского отряда проводятся в начале учебной четверти, на которых присутствуют все руководители «Юнармии» от школы, директор, заместитель директора по воспитательной работе, представитель «Фонда развития Омской области имени С. И. Манякина», курирующего данную организацию. В рамках собраний определяется план работы на новую учебную четверть, обсуждаются трудности и перспективы работы.

В конце учебной четверти проводится собрание с членами организации, на которых обсуждаются успехи и слабые стороны проведенной работы. На таких собраниях свое мнение высказывает каждый ребенок. Это позволяет научить детей, во-первых, выражать свои мысли, аргументировать свою позицию, во-вторых, выступать публично.

На данный момент мы можем говорить о том, что поведение детей изменилось, они стали более дисциплинированными. По мнению родителей, их дети стали более самостоятельными и ответственными. Учителя отмечают, что юнармейцы стали активнее вступать в обсуждения на уроках.

Работа продолжается, правда, в этом году она осложнена частыми карантинами, когда деятельность отряда по понятным причинам приостанавливается. Итоговую диагностику, предполагающую оценку результативности руководства деятельностью юнармейского отряда, мы планируем осуществить с помощью следующих критериев: 1) удовлетворенность обучающихся участием

в деятельности юнармейского отряда; 2) личные изменения, которые произошли после годового обучения по программе дополнительного обучения «Юнармия»; 3) оценка успеваемости по предметам, связанным с обучением по программе дополнительного образования; 4) интерес других школьников к данной организации.

Анализ полученной информации позволит организовать более результативную работу по руководству детскими добровольными организациями любой направленности в общеобразовательной школе, выстроить оптимальный алгоритм руководства такими организациями.

1. *Алиева Л. В.* Детские общественные объединения в воспитательном пространстве социума // Педагогика. — 2010. — № 7. — С. 48–52.

2. *Головин Ю. А., Коханая О. Е.* Детско-юношеские общественные движения и отечественная детская периодика как факторы ценностного самоопределения личности // Знание. Понимание. Умение. — 2018. — № 2. — С. 132–148.

3. *Горская С. В., Гринина Е. А.* Роль детской общественной организации во всестороннем развитии личности школьника // Молодой ученый. — 2015. — № 1 (81). — С. 444–448.

4. *Тихомирова Е. В.* Детско-юношеское движение школьников: контуры реальности (на материале пилотных школ РДШ) // Вестн. Костром. гос. ун-та. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. — 2017. — Т. 23, № 3. — С. 227–231.