

УДК 378:004

М. С. Кабанцева,факультет математики, информатики, физики и технологии,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р пед. наук, доц. Г. А. Федорова

Виды информационной деятельности детей младшего подросткового возраста в интернете

В статье обсуждается актуальность использования детьми компьютерных устройств с выходом в интернет. Представлен анализ опроса о выявлении видов информационной деятельности младших подростков. Делается вывод о необходимости в процессе обучения информатике усилить внимание к вопросам, связанным с угрозами, которые могут подстерегать школьников в интернете.

Ключевые слова: информационная деятельность, информационная безопасность, интернет, общение в интернете, этические нарушения, угрозы интернета.

Современные дети легко осваивают компьютер, сотовые телефоны и умело пользуются ими. В XX в. появился интернет, который имеет в себе большое количество возможностей. В интернете собрана информация со всего мира. Там можно отыскать словари, энциклопедии, произведения писателей, музыку, найти программы для своего компьютера. В интернете есть чаты, форумы, каналы, где обсуждаются различные вопросы и где можно высказать свою точку зрения. Ребята играют, общаются с друзьями, ищут необходимую информацию [2]. Но вместе с тем в глобальной сети скрывается огромное количество опасностей, особенно, если за компьютером находятся дети младшего подросткового возраста [3; 4].

Современные дети растут в культуре, когда принято делиться любой информацией, при этом большинство пользователей интернета, в том числе и учащиеся, не задумываются о том, что их личная информация может быть использована кем-то в корыстных целях. Востребованные умения для школьников — умения защитить себя от угроз информационной среды. В связи с тем, что на сегодняшний день дети начинают пользоваться интернетом всё раньше и раньше, назревает вопрос: «Что они делают в интернете?» [1]

Нами был проведён опрос для выявления видов информационной деятельности в интернете у младших подростков. Опрос проводился не с детьми, а с мамами, папами, бабушками, дедушками, старшими сёстрами, братьями, учителями, которые непосредственно контактируют с младшими подростками.

Опрос содержал более 15 вопросов следующего характера:

– Чем занимается Ваш ребенок в интернете?

- Какой у него самый любимый сайт?
- Есть ли у него аккаунт в мессенджере/социальной сети?
- Переписывается при помощи ручного ввода текста или при помощи голосовых сообщений?
- Состоит ли в беседе с классом/отдельными ребятами?
- Ведет ли личный блог/канал?
- Совершает самостоятельно заказы/покупки в интернете?

В опросе участвовало около 20 респондентов, ответы которых помогли выявить виды информационной деятельности у детей младшего школьного возраста (рис.). Так, девять опрошенных утверждают, что дети в интернете смотрят видео развлекательного характера, четверо — играют в игры, пятеро — общаются в социальных сетях, остальные утверждают, что дети пользуются интернетом только при необходимости.



Виды информационной деятельности

Также данный опрос помог установить, что у младших школьников есть любимые сайты, а некоторые из детей уже ведут личные блоги (каналы). Из опроса стало понятно, что дети данного возраста начинают активно общаться в социальных сетях и мессенджерах, где особой популярностью

пользуются голосовые сообщения. Кроме того, в социальных сетях они создают закрытые беседы/группы. Опрос помог выявить, что в данном возрасте дети не совершают самостоятельно заказы/покупки в интернете.

Исходя из выявленных видов информационной деятельности, нужно уделить должное внимание тем угрозам, которые могут подстергать

школьников в интернете, — спаму, троллингу, мошенничеству, нарушению этических норм, угрозам, краже персональных данных и т. д. Кроме того, у детей, подвергающихся буллингу, стресс часто проявляется физиологически: они теряют аппетит, страдают ночными кошмарами, плачут во сне, их мучают головные боли.

1. Максимов А. С., Мануйлова Л. М. Диагностика влияния рисков интернет-пространства при использовании школьниками старшего подросткового возраста гаджетов // Наука о человеке: гуманитарные исследования. — 2018. — № 1 (31). — С. 94–100.

2. Риски и угрозы современного интернет-пространства (анализ результатов анкетирования детей и родителей) / Э. Ш. Аметова, И. А. Умерова, Т. Н. Шумицкая, Н. С. Субботина // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Серия: Педагогика. Психология. — 2017. — № 1 (7). — С. 18–23.

3. Смирнова А. А., Захарова Т. Ю., Синогина Е. С. Киберугрозы безопасности подростков // Научно-педагогическое обозрение. — 2017. — № 3 (17). — С. 99–107.

4. Яцюк Т. В. Особенность и специфика современных проблем этической культуры информационной деятельности учащихся в условиях использования компьютера и сети интернет // Современные фундаментальные и прикладные исследования. — 2011. — № 3. — С. 49–53.