

УДК 37.048.45

О. Н. Иванова,

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. психол. наук В. В. Усольцева

Мотивация учебной деятельности и особенности профессионального выбора учащихся БОУ г. Омска «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 13»

Статья посвящена проблеме изучения мотивации учебной деятельности и профессионального выбора старшеклассников. Оптимальность выбора профессии должна обосновываться личностным самоопределением молодого человека, его жизненными планами и психологическими особенностями. Исследование проводилось на обучающихся 11-го класса (очной формы обучения) 17–18 лет и обучающихся 12-й группы (заочной формы обучения) 19–40 лет, которым было предложено пройти тестирование по методикам изучения мотивации обучения старшеклассников.

Ключевые слова: обучающиеся, мотивация, учебная деятельность, профессиональный выбор, самомотивация, самоопределение.

На современном этапе развития психологии проблема исследования мотивации остается актуальной. Мотивация рассматривается как побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность. «Мотивация — это двигатель человеческих поступков» [2, с. 136]. Выбор профессии у подростков проходит не вполне осознанно. Большое влияние на него оказывают родители, поэтому этот выбор не может быть связан с мотивацией учения [1]. Изменяется ли учебная мотивация с возрастом, приобретением жизненного опыта, профессиональными стремлениями?

Актуальность исследования заключается в том, чтобы сравнить учебную мотивацию и мотивацию выбора профессии подростков, находящихся в ситуации первоначального профессионального самоопределения, и учебную мотивацию у людей более старшего возраста, решивших всё-таки получить среднее образование. В рамках нашего исследования мы предполагаем, что обучающиеся БОУ г. Омска «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 13» заочного отделения с высокой профориентационной готовностью отличаются высоким уровнем учебной мотивации.

Исследование строилось на использовании методик изучения мотивации обучения старшеклассников (для учащихся 11-го класса) М. И. Лукьяновой, Н. В. Калининой и «Профиля» (модификация «Карты интересов» А. Голомштока).

В исследовании приняли участие 22 обучающихся (11 учеников 11-го класса очной формы обучения, 11 учеников 12-й группы заочной формы обучения). Возраст участвующих в исследовании варьировался от 17 до 40 лет. Мы предполагаем, что обучающиеся с высокой профориентационной готовностью отличаются высоким уровнем учебной мотивации.

Основные результаты исследования интересов учащихся приведены на рисунке. Ученики 11-го класса показывают ярко выраженные и разнообразные склонности (от 45 до 55 %) к химии, истории, литературе, предпринимательству и спорту.

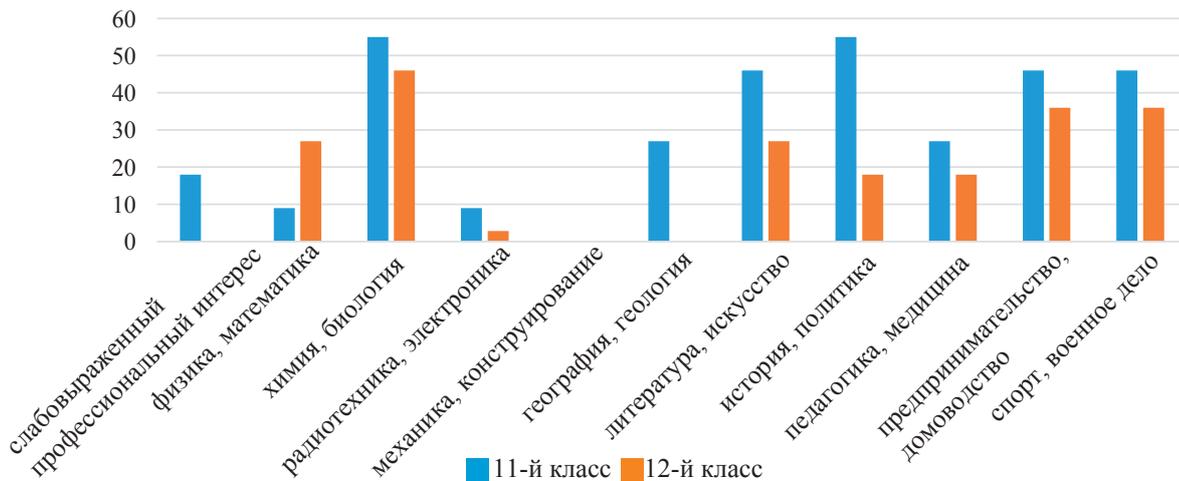
Интересы учеников 12-й группы менее разнообразны, процентные показатели в пределах от 35 до 45 %, преимущественно это химия, предпринимательство и спорт.

Следующей целью исследования было изучение учебной мотивации. На основании результатов исследования 11-го класса очной формы обучения и 12-й группы заочной формы обучения выявлен:

- очень высокий уровень учебной мотивации у 18 % 12-й группы;
- высокий уровень мотивации у 82 % 11-го класса и у 64 % 12-й группы;
- нормальный (средний) уровень мотивации у 18 % в обеих группах.

Личностный смысл учения выражен одинаково.

Показали склонность



Результаты тестирования «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Е. Голомштока), %

Ведущий мотив у 64 % обучающихся 12-й группы заочной формы обучения и у 100 % обучающихся 11-го класса очной формы обучения — позиционный. Учебный мотив стал ведущим у 36 %

обучающихся 12-й группы заочной формы обучения.

Гипотеза нашла свое подтверждение в результатах нашего исследования.

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб. : Питер, 2006. — 265 с.

2. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки : учеб.-метод. пособие. — М. : Генезис, 2008. — 207 с.