

УДК 376,377

А. Ю. Елунина,

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р психол. наук, проф. А. Ф. Филатова

Организация воспитывающих воздействий на студентов колледжа в рамках профессионального воспитания

В статье рассматривается необходимость повышения уровня интереса у студентов к своей специальности с целью дальнейшего успешного становления личности профессионала. В учреждениях среднего профессионального образования недостаточно фокусироваться только на обучении, необходимо через воспитательную работу развивать качества личности будущего специалиста.

Ключевые слова: воспитывающие воздействия, профессиональное воспитание, воспитательная работа, программа профессионального воспитания, колледж, учреждения среднего профессионального образования.

Процесс образования в колледже, как и в любом другом учреждении, представляет собой взаимодействие обучения, воспитания и развития. Поэтому в условиях среднего профессионального образования недостаточно фокусироваться только на обеспечении знаниями и навыками студентов. Воспитание в колледже становится профессиональным и представляет собой формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека [6].

Цель профессионального воспитания заключается в формировании личности профессионала, конкурентоспособного на рынке труда, который будет субъектом профессиональной деятельности, обладающим современным экономическим мышлением, а также будет носителем профессиональной культуры.

Достигнуть цели профессионального воспитания можно с помощью организации воспитывающих воздействий на студентов колледжа, что включает в себя влияние в воспитании, методы и приемы воспитания. Воспитывающие воздействия заключаются в совокупности приложенных педагогом усилий, необходимых для достижения целей и задач воспитания [3].

Организация воспитывающих воздействий на студентов — часть воспитательной работы колледжа. Основная цель воспитательной работы в учреждении среднего профессионального образования — это «формирование профессионально и культурно ориентированной личности, конкурентоспособной, социально и профессионально

мобильной, обладающей мировоззренческим потенциалом, устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом» [7, с. 6].

Основная программа воспитательной работы колледжа имеет несколько направлений, одно из которых связано с формированием профессионально значимых качеств личности будущего специалиста [5].

Для оценки необходимости организации воспитывающих воздействий на студентов колледжа в рамках профессионального воспитания была проведена диагностика у студентов 1-го курса БПОУ Омской области «Омский автотранспортный колледж». Экспериментальную выборку составила группа ИСП-302 («Информационные сети и программирование»), в количестве 25 человек.

Для изучения мотивации обучения студентов использовалась методика Т. И. Ильиной [4]. По результатам исследования: у 35 % обучающихся (9 человек) преобладают мотивы «приобретение знаний» и «овладение профессией», у остального количества испытуемых — 65 % (16 человек) — доминирует мотив «получение диплома». Данные показатели говорят о неадекватности выбора профессии и о неудовлетворенности ею у большей части группы.

С целью определения уровня профессиональной направленности студентов, проявляющегося

в степени выраженности стремления к овладению профессией и в работе по ней, был проведен тест-опросник для определения уровня профессиональной направленности (УПН) студентов (Т. Д. Дубовицкая) [2]. Интерпретация результатов показала, что 44 % обучающихся (11 человек) стремятся к овладению избранной профессией, данная профессия им нравится, у них есть желание работать и совершенствоваться в профессии.

Для выявления отношения студентов группы ИСП-302 к будущей профессии предлагалась анкета, разработанная З. Г. Хайбулиной [1]. В результате у 20 % обучающихся (5 человек) отмечается высокий уровень отношения к профессии, у 44 % (11 человек) — средний, у 36 % (9 человек) — низкий.

Организация воспитывающих воздействий на студентов колледжа позволит повысить процент студентов, у которых отмечается устойчивая мотивация и направленность на приобретение профессиональных знаний, умений и навыков, использование их в дальнейшей профессиональной деятельности, а также положительное отношение к профессии.

Ниже представлена программа профессионального воспитания, которая реализуется участниками воспитательной службы колледжа с привлечением внешних специалистов, что придает ей межведомственный характер. В содержание программы включены воспитывающие воздействия, которые позволят достичь цели профессионального воспитания.

Данный вид воспитания способствует формированию профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека. Профессиональное воспитание направлено на формирование дисциплинированности, ответственности, организованности и работоспособности, творческого отношения к труду и других качеств будущего работника, специалиста.

Цель программы — создать условия для осуществления организации воспитывающих воздействий на студентов колледжа в рамках профессионального воспитания.

Задачи программы: способствовать формированию личности студента, способной к принятию ответственных решений, профессиональному становлению, жизненному самоопределению; действовать развитию профессионально важных

качеств у студента; создать необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности студента.

Направления работы программы: 1) работа со студентами; 2) работа с педагогами; 3) работа с родителями (законными представителями).

Срок реализации программы: 6 месяцев.

База реализации: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж», г. Омск, ул. Гагарина, 10.

Содержание программы включает в себя тренинговые занятия, деловые игры, встречи со специалистами, работающими в области информационных систем и программирования. Возможна также организация ознакомительной экскурсии на предприятие или базу практики. В конце реализации программы проводится итоговая диагностика.

Работа с педагогами заключается в психолого-педагогическом просвещении по вопросу особенностей подросткового возраста. Кроме того, могут отрабатываться способы эффективного взаимодействия со студентом. С целью формирования образа выпускника специальности «Информационные системы и программирование» педагогам предлагается ознакомиться с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, топ-50, подробно разобрать компетенции.

В работе с родителями (законными представителями) студентов дается психолого-педагогическая характеристика особенностей подросткового возраста; предлагаются способы бесконфликтного взаимодействия с ребенком; освещаются правовые вопросы в рамках трудоустройства; показывается возможность и варианты трудоустройства студентов колледжа.

Данная программа позволит сформировать у студентов представление о специальности. В ходе реализации программы студенты смогут ознакомиться с практической составляющей деятельности специалиста.

Таким образом, профессиональное воспитание представляет собой некую область педагогической деятельности, которая направлена на подготовку обучающихся учреждений среднего профессионального образования к трудовой деятельности.

1. Анкета «Отношение студентов к профессии» // studylib.ru : [сайт]. — URL: <https://studylib.ru/doc/404118/otnoshenie-k-professii-anketa> (дата обращения: 16.10.2020).

2. Дубовицкая Т. Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов // Психологическая наука и образование. — 2004. — № 2. — С. 82–86.

3. Елунина А. Ю. Виды воспитывающих воздействий, направленных на студентов колледжа // Духовно-нравственные и идеологические проблемы в современном обществе : сб. тр. конф. / под общ. ред. Н. А. Саркаровой. — Махачкала : АЛЕФ, 2020. — С. 66–76.

4. *Ильина Т. И.* Мотивация обучения в вузе // Psychometric Expert : [сайт]. — 2010. — 17 фев. — URL: https://www.psychometrica.ru/methods/index.php?hid=50&met_info=200 (дата обращения: 16.10.2020).

5. *Канищева Л. И., Внукова В. В.* Организация воспитательной работы в колледже // Современная образовательная среда: теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 5 февр. 2018 г.). — Чебоксары : Интерактив плюс, 2018. — С. 218–219.

6. Национальная психологическая энциклопедия // Национальная энциклопедическая служба : [сайт]. — URL: <https://vocabulary.ru/> (дата обращения: 13.10.2020).

7. Программа профессионального воспитания и социализации студентов ГБПОУ ВО «ВТСТ» на 2018–2022 годы от 31 августа 2018 г. — URL: http://www.vkst.ru/images/polozenie/Programma_professionalnogo_vospitaniya_i_sotsializatsii_studentov_VTST.pdf (дата обращения: 13.10.2020).