

УДК 378.147.93

**Е. М. Сигина,**

факультет истории, философии и права

Омский государственный педагогический университет, Омск

Научный руководитель: канд. филос. наук, доцент Е. Ю. Навойчик

## Приемы изучения исторических личностей на уроках истории в 5 классе как средство формирования ценностных ориентаций

Автор рассматривает такой эффективный прием для формирования ценностных ориентаций школьников как портретное описание. Пример деятельности исторических личностей должен быть актуален для возраста школьника и ориентирован на формирование личностного результата.

**Ключевые слова:** прием, метод, история, исторические личности, ценности, личностный результат.

**А**ктуальность темы исследования связана с поиском практических и наиболее эффективных способов формирования ценностных ориентаций у обучающихся. Особое внимание уделяется именно личностному результату, поскольку обучающиеся, особенно подростки в возрасте 10-12 лет, не обладают устойчивым набором ценностных ориентаций, являются гибкими, легко поддаются различным влияниям. Большую роль в формировании ценностных ориентаций играют уроки истории. Учитель истории должен помочь ребенку сформировать собственную, адекватную научным представлениям картину прошлого и с ее помощью систематизировать или добывать любые исторические знания, которые, прежде всего, помогут сформировать ценные личностные качества [2, с. 316]. Оптимальным способом является изучение исторических личностей. Обычно главный акцент на уроке делается не на индивидуальности, не на неповторимости и уникальности личности, а на сосредоточении в ней типичных черт и признаков представителя того или иного класса. Так, недостаточно уделяется внимания на психологическую характеристику исторической личности, почти не рассматриваются и анализируются мотивы и нравственно-этические аспекты ее деятельности.

Именно поэтому необходимы новые методические рекомендации при отборе исторических личностей для изучения на истории в 5 классе, при реализации которых будет наиболее продуктивным процесс формирования ценностных ориентаций.

В методике построения урока важен личностный результат. Именно личностный результат — основной механизм, запускающий мотивацию, повышающий познавательный интерес,

пробуждающий эмпатию — чувство сопереживания и «вживания» в исторический или социальный контекст. К личностным результатам относят ценности личности (права и свободы, например), но и ценности общества (ответственное отношение в обществе), и государства (толерантность) [4, с. 32].

Приемы портретной характеристики, игровые приемы, приемы персонификации и драматизации с психолого-педагогической точки зрения являются наиболее оптимальными для изучения исторических личностей в 5 классе. Яркость образа исторической личности позволит ученикам воспринять ценностные ориентации, на которые делал акцент учитель.

Для реализации данной задачи подходит такая инновационная технология, как блочное планирование и план-конспект урока. В пятом классе, при изучении истории Древнего мира, мы можем ориентироваться на формирование образа мира, как единого целого, через усвоение общечеловеческих ценностей, таких как человеческая жизнь, справедливость, мужество, честность.

На основе проведенного исследования были составлены рекомендации для учителей, которые они могут использовать в своей работе. В рекомендациях выявлены наиболее яркие исторические личности каждой древней цивилизации и выделены ценности, носителями которых они являются. На уроках необходимо показать исторического деятеля как соответствие его времени, подчеркнуть исторические условия, сыгравшие решающую роль в формировании его взглядов и личных качеств. Исторический деятель должен быть показан учащимся как живая личность, с индивидуальным характером, со своеобразными чертами внутренне-

го и внешнего облика. А также нами был разработан БТП по теме: «Гражданские войны в Древнем Риме: поиск справедливого государства» и План-конспект по теме «Установление империи».

1. Бунина Т. Л. Изучение исторической личности на уроках истории. — URL: <https://multiurok.ru/files/izucheniie-istorichieskoi-lichnosti-na-urokakh-1.html> (дата обращения: 12.02.2020).

2. Изотов И. В. Изучения исторических персоналий на уроках отечественной истории // Молодой ученый. — 2013. — № 9. — С. 315–317.

3. Мартишина Д. Д. Ценностные ориентации и моральное развитие в подростковом возрасте. — URL: <http://psystudy.ru/num/2017v10n51/1382-martishina51> (дата обращения: 12.02.2020)..

4. Навойчик Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе. — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2018. — С. 194.