

УДК 371.32

В. М. Козырев,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма
Омский государственный педагогический университет, Омск
Научный руководитель: канд. биол. наук, доцент Е. В. Алексеенко

Использование цифровых технологий в образовательном процессе

В статье рассматриваются особенности развития современных технологий в образовательном процессе; оптимизация процесса обучения, эффективность методов цифрового обучения; внедрение цифровых технологий и влияние педагога на процесс обучения.

Ключевые слова: цифровизация, внедрение технологий, электронный дневник, цифровые технологии.

Цифровые технологии сменяют аналоговые во всех сферах общества. Жизнь становится все более виртуальной, в цифровой век вступают не только школы, но даже и детские сады. Таким образом, обеспечивается преемственность дошкольного и начального общего образования.

Цифровые технологии разрабатываются с целью повышения качества образования, а также чтобы освободить учащихся от походов в библиотеку, освободить время для углубленного изучения отдельных предметов, занятий спортом, хобби. Поскольку система образования является открытой системой, она взаимодействует с другими системами города, страны в целом, и важно обеспечить понимание тех задач, которые стоят в целом в городе и стране по развитию инновационной деятельности.

Электронные учебники и умные доски становятся незаменимым элементом образования. Это не просто учебный текст, который должен быть в этом учебнике, но еще и масса мультимедийных иллюстраций, практических заданий и система аттестации. Это могут быть видеофрагменты, звуковые фрагменты, иллюстрации. Учебники должны быть кроссплатформенными, для операционных типа Windows (для стационарных компьютеров и ноутбуков), чтобы ребенок мог заниматься дома, а также на планшетах с операционными системами Android и iOS. Электронные помощники значительно облегчают жизнь как родителям, так и учителям.

Еще два года назад процесс электронного обучения не представлял удобного доступа к электронным курсам, что делало работу неудобной, а главное, неоптимизированной. В начале 2018 г. в России стали появляться элементы нового подхода обучения. Появилась и начала развиваться система цифровой среды, благодаря которой стали применяться технологии электронного обуче-

ния. Цифровая платформа имеет в своем составе учебно-методический комплекс: онлайн курсы, которые помогают оптимизировать работу преподавателя, а также студентов. Нельзя забывать двух самых главных участников образовательного процесса — учителя и ученика. Именно от правильного их взаимодействия и будет зависеть конечный результат. Учитель имеет возможность реализовать свой творческий потенциал и, не имея образования программиста, создать свою интерактивную игру или интерактивный урок.

Новые технологии требуют переподготовки и повышения квалификации, и самоподготовки учителей. Приобретение новых знаний — это процесс, который можно начать, а завершить его нельзя, потому что каждый день внедряется что-то новое — это естественно, эта система должна быть гибкой и динамичной, ежедневно обновляться.

Все средства учебного назначения, электронных учебников — это на сегодня лишь средства в построении достаточно емкого образовательного процесса, где главной приоритетной составляющей являются новые образовательные результаты. Ключевой позицией нового стандарта являются планируемые образовательные результаты, и в данном случае, электронные учебники, тренажеры — являются лишь средством в умелых руках компетентного учителя.

У нас большая страна. Школьники не всегда могут из того места, где они живут, добраться до учебного заведения, в котором они хотели бы учиться. Это может быть школа, которая находится в удаленных населенных пунктах, может быть это студенты, которые не могут добраться до большого города, может быть это люди с ограниченными возможностями, которым сложно посещать учебное заведение, такие технологии, как дистанцион-

ное образование, позволяют им учиться там, где хочется, находясь в том месте, где они живут. Сейчас используются цифровые технологии для того, чтобы развить дистанционное обучение, и, таким образом, позволить всем своим студентам обучаться в любое время в любом месте и получать знания или профессию.

Ученикам не ходить в школы, а студентам ходить на лекции и сдавать экзамены, сдавать сессию — все это заменят дистанционные электронные формы образования. Будут ли применяться в таком вузе бумажные технологии, прогнозы говорят о постепенном вытеснении бумажных учебников, гораздо проще организовать весь процесс обучения с помощью информатизации, с помощью компьютерных технологий, поэтому может встать вопрос: «Нужны ли будут в будущем аудитории?». Возможно, обучение будет проходить по месту проживания, индивидуально с каждым, а все нужные учебные материалы и технологии будут предоставлены в ту точку пространства, которая удобна студенту или школьнику. И основной вопрос: «А нужны ли будут преподаватели в подобном будущем?» Ответ очевиден: «Нет, не нужны». Вместо них нужны будут модераторы. Модератор — это человек, который составляет дисциплинарный отчет воспитателя, с ним могут советоваться студенты или учащиеся по различным своим проблемам. А также будут нужны специалисты по образовательным программам. Можно предположить, что можно обойтись и без библиотек. Библиотеки теперь уже есть в интернете, они есть в облачных системах. Новые научные работы будут создаваться тоже в электронном виде.

В настоящее время в школах уже используются цифровые дневники, доступ к которым в любой момент могут осуществить родители для проверки текущих оценок по предметам и узнать по каким предметам ребенок отстает и какие делает успехи, посещают ли они уроки — вся информация доступна родителям в онлайн-режиме. Дневник можно установить на смартфон в виде приложения или

пользоваться им в интернет браузере на компьютере или в телефоне. Электронные журналы и дневники, бесспорно, имеет ряд преимуществ перед бумажными носителями, однако в этом случае на первый план выходят наличие качественного интернета, а также защита персональных данных: логин и пароль не должны попадать посторонним. При этом, как бы то ни было, цифровизация любых процессов не влияет на главное.

Цифровизация в системе образования — это не оценивание, а прежде всего диагностика, другими словами, учет и анализ данных помогает понять, каких успехов добился ребенок, по какому предмету ему сложно освоить материал, увидеть пробелы, помочь ему, и в итоге повысить уровень знаний. Информация об успеваемости каждого учащегося, об успехах и проблемах школ даст четкое понимание, в каком направлении двигаться.

Таким образом, составленная образовательная база данных позволит министерству образования и науки владеть информацией о каждом обучающемся, она будет включать в себя все сведения о детском саде, успеваемости в школе, посещении кружков и дипломов полученных в колледже или университете. Единая электронная база данных создается по индивидуальному идентификационному номеру, сбор сведений ведется в автоматическом режиме, в общей базе оперативно обрабатываются данные, проводится анализ и обмен информационными системами органов через интеграцию. С помощью этой информации возможно спрогнозировать, сколько детей пойдет в школы, как восполнять дефицит ученических мест и повышать качество преподавания.

Цифровизация позволяет нам идти в ногу со временем. Мировой опыт показывает, что новые технологии в образовательном процессе внедрять необходимо прежде всего для того, чтобы улучшить качество обучения за счет применения цифровых ресурсов, использовать новые методы управления и, главное, повысить доступность и открытость сферы образования.

1. Цифровая трансформация школьного образования. Международный опыт, тренды, глобальные рекомендации / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М. : НИУ ВШЭ, 2019. — 108 с.

2. Бродовская Е. В., Домбровская А. Ю. Цифровизация образования. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tsifrovyyh-kommunikatsiy-na-formirovanie-professionalnoy-kultury-rossiyskoy-molodezhi-rezultaty-kompleksnogo-ikladnogo> (дата обращения: 12.02.2020).