

УДК 330.1

В. И. Ровенская,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма
Омский государственный педагогический университет, Омск
Научный руководитель: ст. преподаватель О. А. Гешко

Цифровая экономика в образовании

В рамках данной статьи раскрывается суть определения цифровой экономики и итог ее использования в образовательном процессе. Затронуты педагогические цели информационных технологий в процессе обучения. Рассмотрена тема государственного регулирования сферы образования, выделены главные направления. Так же отмечена значимость цифровой экономики в формировании комфортных условий для деятельности преподавателя.

Ключевые слова: цифровая экономика, информационные технологии, сфера образования, педагогический процесс, педагог.

Инновационная экономика — это экономика, которая базируется на глубоком внедрении, изучении инноваций абсолютно во всех областях и секторах народного хозяйства, высокотехнологичном изготовлении продукции и стабильной модернизации, научно — техническом совершенствовании, а также в сфере образования. Базой подобного развития должна быть цифровизация экономических процессов [1, с. 5].

В чем же заключается отличительная черта цифровой экономики? В современное время сформировались разнообразные понятия о сущности, содержании и формах проявления цифровой экономики. Множество авторов отождествляют определения цифровой и электронной экономики. Так, по словам австралийского департамента, занимающегося проблемами цифровой экономики, цифровая экономика — это «...глобальная сеть экономической и социальной деятельности, которая доступна через такие платформы как Интернет, мобильные и сенсорные сети [1, с. 6].

Стратегия социально-экономического развития цифрового общества — это стратегия быстрого внедрения достижений научно-технического прогресса, кардинально меняющего технику изменения окружающего мира и, прежде всего, на основе технологий цифровизации [2, с. 24].

Важные признаки стратегии инноватизации и развития в условиях цифровой экономики это:

- уровень развития в стране научной и образовательной среды, которая обеспечивает высокую степень социального и экономического развития человечества;
- присутствие экономической свободы и степени ее развития;
- уровень и качество жизни населения, соответствие ее содержания новейшим достижениям научно-технического прогресса в обществе;

- удельный вес инновационных сфер деятельности, производств и предприятий, а также доля производимой инновационной продукции в общем объеме производства;

- качество спроса и потребления на инновации и т. д.;

- расширенное воспроизводство знаний, инновационных идей и исследований, открытий и изобретений;

- результативная система стимулирования и мотивации инновационной деятельности на всех ее направлениях и уровнях [2, с. 36].

Превращение познаний в основную движущую силу развития общества, растущие темпы инновационного обновления обязывают точной перестройки системы образования. Она должна быть постоянной, позволяющей специалистам в процессе работы вбирать новые знания, и быть стратегически ориентированным, т. е. обеспечивать подготовку специалистов для новых отраслей и сфер деятельности. Такой подход предполагает государственную поддержку образования на перспективных направлениях, а также субсидирование создания рабочих мест в наукоемких отраслях. [3, с. 120].

Один из перспективных течений развития образования — введение новых информационных, а именно, телекоммуникационных, технологий, кроме того, применение большого потенциала международной информационной сети Интернет. Вплоть до недавнего времени компьютерные сети в основном использовались только в университетах, на крупных предприятиях и в государственных учреждениях. Но в последнее время возрастает применение ресурсов локальных и международных сетей в учреждениях профессионального образования. Образовательные учреждения обладают необходи-

мыми техническими возможностями для подключения к мировой телекоммуникационной сети и уже пользуются услугами Интернет [4, с. 72].

Сферы применения Интернета в учебном процессе:

- поиск информации для написания курсовых и дипломных работ, проектная деятельность;
- использование электронной почты;
- создание WEB-страниц;
- использование электронных учебников;
- психологические тесты;
- конструирование современных технологий [4, с. 75].

Компьютерные коммуникации являются неотъемлемой частью всеобщего процесса информатизации образования. Технологии компьютерных телекоммуникаций в педагогике становятся более популярными, позволяют учителям решать проблемы образования. Новые технологии применяются не только в учебном процессе, но и управлении:

- автоматизированное составление учебного расписания;
- учебное расписание в сети Интернет;
- составление базы данных (учащиеся, абитуриенты, преподаватели, успеваемость) и инвентаризационной базы данных;
- компьютеризированная бухгалтерия;
- информационные страницы в Интернет; рекламные видеоролики — лишь часть того, в чем помогает компьютер [5, с. 89].

Перед учениками и преподавателями раскрывается большой мир информации, они приобретают возможность самостоятельно через различные информационные банки, библиотеки рассматривать проблемы с коллегами, обмениваться опытом, повышать квалификацию, осуществлять различные проекты. Также учащиеся заканчивают дистанционный курс и повышают квалификацию, не выезжая из своего учебного заведения, что особенно важно для отдаленных училищ [6, с. 65].

Еще одним важным направлением формирования поля информационных технологий обучения являются педагогические программные средства. Это направление очень оперативно развивается, и в современное время именно оно определяет содержание новых информационных технологий в обучении. Функциональная направленность педагогических программных средств по целям использования в учебном процессе может быть представлена как информационно-справочная, контролирующая, демонстрационная, имитационно-моделирующая, расчетная, тренажерная. Обычно, программные средства включают в себя ряд перечисленных функций [6, с. 97].

Одна из главных ролей принадлежит проблемно-ориентированным пакетам программ и программным средствам отраслевого назначения, которые помогают улучшить процесс обучения рабочим профессиям. Учебная информация, представленная текстами в таких программах, сочетается со средствами наглядности звукового сопровождения, анимации [6, с. 99].

Отсутствие комплексного подхода по вопросу применения новых информационных технологий в образовательных целях, использование компьютера в отрыве от других средств обучения вне специализированного кабинета, не могут привести к позитивным сдвигам в сфере повышения эффективности процесса образования. Не нужно распространять практику использования компьютера в качестве средства, предназначенного для «латания прорех» традиционной методики обучения. Из этого можно сделать заключение, что новые информационные технологии и компьютер, в частности, следует рассматривать лишь как элемент системы средств обучения [7, с. 68].

Проблема повышения качества обучения в России на базе новейших IT-технологий в силу ее многоаспектности сопряжена с решением организационно-правовых, программно-технологических, информационно-технических, психолого-педагогических и других задач. Значимый источник — трудности организационного и правового регулирования сетевых вопросов, использования электронных ресурсов, электронных средств массовой информации, электронных библиотечных систем баз данных, Интернет. Ограниченный ресурс окружающего пространства (спектр радиочастот, количество эфирных каналов и кабельных сетей) приводит к необходимости госрегулирования (посредством лицензирования) данной области распространения средств массовой информации, законодательного регулирования информационных отношений в этой сфере с целью обеспечения плюрализма мнений, многообразия программ, обеспечивающих свободу поиска и получения информации каждым, объективной подачи материала [8, с. 59].

Потребность объединения множества обучающих компьютеров в образовательную систему, предоставляющую доступ к ней не только большого количества учащихся, но и педагогов, осуществляющих контроль во время учебного процесса, обусловило применение локальных компьютерных сетей, то есть электронных сетей, объединяющих связь и взаимодействие компьютеров, установленных в пределах одного здания. Таким образом, возникли школьные образовательные систе-

мы, локализованные в пределах одного здания, но обеспечивающие взаимодействие ученика через компьютер не только с обучающей частью компьютерной системы, но и с педагогами, контролирующими учебный процесс. Совершенствование таких систем привело к созданию отдельных, достаточно эффективных образовательных систем [9, с. 16].

Использование информационно-коммуникационных технологий в целях организации личностно ориентированного обучения обеспечивает эффективность учебного процесса, повышение уровня информированности и подготовленности обучающихся, систематизацию их знаний, индивидуализацию процесса обучения. Информационно-коммуникационные технологии обладают способностью обеспечить в достаточной мере эффективную передачу знаний и активное вовлечение обучающихся. Информационно-коммуникационные технологии также способны повышать эффективность обучения, в значительной мере учитывать потребности и особенности обучающихся. Это дает стимул для развития у обучающихся умений и навыков самообучения, развития грамотности при работе с источниками информации. Все это выступает условием их интеллектуального роста в последующем [9, с. 41].

Внедрение современных информационно-коммуникационных технологий невозможно представить без компьютерной грамотности. Поэтому

в процессе обучения используется дифференцированное представление учебного материала, а также способов включения обучающихся в учебную деятельность. От постановки задачи учителем, учета индивидуальных достижений обучающихся зависит успешность процесса и результатов обучения [10, с. 35].

Актуальность вопроса качества цифровых образовательных ресурсов, целесообразности и эффективности их использования в учебном процессе обсуждается разными учеными уже на протяжении нескольких лет. Причем внимание обращается на то, что цифровые образовательные ресурсы следует рассматривать как учебно-методический информационный комплекс, который представляет собой совокупность нескольких составляющих, а именно: учебного пособия, методического руководства по изучению дисциплины, тестов, практикумов. Поэтому учебно-методический информационный комплекс, можно определить, как комплекс для обучения в условиях дидактического, программного и технического интерактивного содержания. Используя учебно-методический информационный комплекс весь дидактический цикл изучения дисциплины, который состоит из объяснения нового материала, оценивания качества усвоения материала и т. д., может быть эффективно реализован [10, с. 36].

1. Цифровая экономика. Социально-экономические и управленческие концепции : коллективная монография / Л. И. Антонова, Д. И. Городецкий, А. Ф. Золотарева [и др.]; под ред. А. А. Степанова. — М. : Научный консультант, Виктория плюс, 2018. — 186 с.
2. Цифровое будущее или экономика счастья? / А. В. Черновалов, З. Цекановский, З. Шиманьский, П. А. Черновалов. — М. : Дашков и К, 2018. — 218 с.
3. Стратегия модернизации экономики России: теория, политика, практика реализации / Г. Б. Клейнер, О. Ю. Мамедов, Г. М. Мишулин, А. В. Стягун ; под ред. О. В. Иншакова, Г. Б. Клейнера, В. В. Сорокожердьева. — М. : Современная экономика и право, 2011. — 364 с.
4. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие / сост. В. В. Журавлев. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 102 с.
5. Минин А. Я. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 148 с.
6. Головицына М. В. Информационные технологии в экономике. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 589 с.
7. Фатеев А. М. Информационные технологии в педагогике и образовании : учеб. пособие. — М. : Московский городской педагогический университет, 2012. — 200 с.
8. Фатеев А. М. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учеб. пособие. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 212 с.
9. Абрамова И. В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учеб.-метод. пособие. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2017. — 76 с.
10. Азевич А. И. Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика : учеб. пособие. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 216 с.