

УДК 37.018.26

Л. Е. Цебер,

центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. О. С. Парц

Взаимодействие семьи и школы в изменяющихся условиях социализации школьников

Статья посвящена проблеме взаимодействия семьи и школы в рамках социального воспитания школьников. Автор обращает внимание на то, что роль семьи в воспитании ребенка ослабевает, поскольку значительное время дети проводят в школе и общение с родителями дома сокращается. Поэтому необходимо согласовывать цели воспитательного влияния семьи и школы, объединять усилия для решения задач социализации школьников.

Ключевые слова: дети, семья, школа, воспитание, взаимодействие, социализация.

В современных условиях изменения ценностной картины мира обостряется проблема социализации детей, в том числе младшего школьного возраста. Изменения касаются всех сфер жизни, включая общественные отношения между людьми в семье, между представителями людей разных поколений, в том числе членами семьи, и т. д. Поэтому, рассматривая вопросы социализации современного ребенка, необходимо обращать внимание на происходящие изменения, чтобы понять пути дальнейшего взаимодействия взрослого поколения, учителей и родителей, в воспитании детей.

Социализация ребенка начинается в семье, которая также подвержена влиянию различных факторов в условиях изменяющегося мира начиная от средств массовой информации до общественных трансформаций: меняются устои, ценности, традиции семьи, культура отношений, занятость родителей, а вместе с ними и эмоциональные связи родителей с детьми. Всё это вместе взятое оказывает свое влияние на адаптацию ребенка в обществе и характер его воспитания.

Начальная школа всегда решала вопросы воспитания младших школьников совместно с родителями. Усиление и обновление форм сотрудничества и взаимодействия с родителями — важное условие повышения эффективности воспитательной работы с детьми в целях освоения ими значимых социальных норм и ценностей [3].

Одна из главных задач образовательного учреждения — это сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации совместных дел родителей и детей. Можно перечислить следующие формы совместной познавательной деятельности: обще-

ственные форумы знаний, творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, совместные олимпиады, выпуск предметных газет, заседания, отчеты научных обществ учащихся и т. д. Родители могут помочь в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно участвовать в мероприятиях, создавая собственные или смешные команды. Это могут быть конкурсы «Семья-эрудит», «Семейное увлечение», читательские конференции и др.

В современных условиях показывает свою эффективность такая форма, как социальное партнерство школы с родителями. Так, активность общешкольных и классных родительских комитетов благотворно влияет на укрепление связей родителей со школой и даже на улучшение ее материально-технической базы. Как наиболее значимые можно отметить активность взаимодействия родителей и детей в общешкольных мероприятиях. Например, в начальной школе родители вместе с детьми участвуют в утренниках, праздниках, шьют костюмы, делают поделки, макеты, принимают участие в научных конференциях и посещают занятия, охотно идут на консультации к учителю, чтобы своевременно решать возникающие проблемы.

Кроме того, в интересах развития и становления личности ребенка в школе необходимо слаженное взаимодействие школы с родителями. Данная система сотрудничества нацелена на укрепление связи с семьей, достижение общих позиций в воспитании детей, объединение усилий в вопросах социализации. Главное — достичь взаимопонимания с родителями в содержании воспитательной работы и необходимого социального опыта ребенка.

Взаимодействие с родителями будет продуктивным, если опирается на принципы взаимного доверия, поддержки, готовности помочь и, конечно, уважения друг к другу [1].

На основе опыта работы нашей школы можем отметить, что деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Это позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

С данных позиций педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов, поскольку именно се-

мья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни.

В свою очередь, семье нужно всеми силами «укреплять авторитет школы и учителя, воспитывать детей в духе уважения и любви к труду, подготавливать их к общественно полезной деятельности, приучать к дисциплине, заботиться об их физическом развитии и укреплении здоровья, стимулировать их к учению и осознанному выбору профессии» [2, с. 25].

Таким образом, взаимодействие семьи и школы как двух институтов социализации в воспитательном процессе создает основу социального развития ребенка сегодня в условиях изменяющегося мира. Сотрудничество семьи и школы позволит своевременно ставить задачи воспитательной работы в связи с возникающими рисками и объединять усилия в целях защиты интересов детей.

1. *Бочарова В. Г.* Социальный педагог: должность, профессия, призвание : учеб.-метод. пособие. — М. : ИСПС РАО, 2007. — 224 с.

2. *Изотова Е. И.* Индивидуализация профессиональной деятельности педагогов и психологов и ее влияние на социализацию младших школьников // Психология и школа. — 2010. — № 1. — С. 24–39.

3. *Торохтий В. С.* Актуальные проблемы современной социальной педагогики: избранные статьи. — М. : МГППУ, 2011. — 280 с. — URL: [http://psychlib.ru/mgppu/TAp-2011/TAp-280.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/TAp-2011/TAp-280.htm#$p1) (дата обращения: 12.02.2021).