

УДК 371.3

И. О. Вытнов,

центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. О. С. Парц

Технология командной работы в обучении студентов

Статья посвящена вопросу использования технологии командной работы в обучении студентов. Автор обращает внимание на то, что команда объединяет студентов в достижении единой цели, это способствует росту личностной мотивации. Для достижения образовательного результата нужно умело использовать ресурсы технологии командной работы, развивая коммуникабельность, сплоченность и гибкость в общении в процессе взаимодействия студентов в команде.

Ключевые слова: команда, командообразование, технология, коммуникабельность, коллектив.

Современное общество отличается высоким уровнем мобильности и конкурентоспособности. При этом важными факторами становятся информационная обеспеченность, креативность, умение работать в коллективе, готовность к саморазвитию и самоактуализации.

В связи с этим важно строить процесс подготовки молодых специалистов таким образом, чтобы каждый из них был нацелен не только на личностный рост, но и на достижение высоких командных результатов.

Под командой в самом широком смысле понимают относительно небольшую группу людей, делающих совместно общее дело. Совместность ведения общих дел здесь служит ключевым моментом. С данной позиции под командой можно понимать группу из нескольких человек, готовых дополнять и заменять при необходимости друг друга в ходе выполнения совместной деятельности. Данный небольшой коллектив объединяет совместная деятельность, единообразие позиций в понимании ситуации, реализуемых целей команды и способов взаимодействия. Главная особенность командной работы заключается в том, что каждый ее представитель может и готов быть лидером внутри команды при выполнении конкретных задач деятельности.

Основным критерием эффективности процесса командообразования считается создание управленческой команды, которая способна к самоорганизации и саморазвитию. По Е. В. Карташевич, существуют конкретные условия, необходимые для «целесообразности применения методов командной работы и перспективы достижения эффективности командной работы» [5, с. 76].

Для формирования компетенций, связанных с коммуникабельностью работы в группе, команде,

коллективе, необходимо создавать определенные условия. Одним из условий успешного взаимодействия принято считать ведение диалога между участниками команды. Развитию данных навыков может способствовать использование в деятельности технологии командообразования, способствующей формированию у студентов общекультурных и профессиональных компетенций.

В процессе реализации технологии командообразования студентам необходимо овладеть умением взаимодействовать в коллективе, сотрудничать с его членами и вести переговоры.

Технология командообразования состоит из четырех основополагающих блоков: целевого, содержательного, процессуального и контрольно-результативного [1].

Целевой блок — конечная цель, которая заключается в повышении уровня сформированности умения исполнять различные роли командной работы, к тому же формулирует конкретные задачи, при решении которых поставленная цель будет достигнута, а именно: «ознакомление группы студентов, которые работают над разработкой какого-либо проекта с технологией командообразования; обоснование значения умений командной работы в профессиональной деятельности педагога; формирование умений командной работы; формирование умения исполнять различные роли командной работы» [2, с. 23].

В *содержательном* блоке освещается содержание, реализуемое в рамках технологии; формулируются основные подходы, на которых строится технология командообразования; описываются принципы технологии командообразования; уточняются средства, необходимые для реализации технологии командообразования.

Процессуальный блок раскрывает особенности реализации технологии командообразования, а именно методы, формы, этапы и мотивирующий аспект. К таким методам, например, относятся: проблемная ситуация (ситуация исполнения ролей), поручение, педагогическое требование, убеждение, анализ достигнутых результатов, стимулирование (поощрение).

Контрольно-результативный блок фиксирует конечный результат, предполагает коррекцию в ходе реализации технологии командообразования, а также включает уровни, критерии и средства контроля.

Отличной площадкой для формирования умений работы в группе, команде, коллективе, т. е. умений командной работы, может выступить внеучебная деятельность, поскольку именно в ней студенты могут приобрести личностно-значимый опыт в ходе выполнения различных социальных ролей в общественно-значимой деятельности. Например, такая возможность представляется в рамках волонтерской деятельности группы студентов, где командная работа очень востребована.

Формирование умений командной работы начинается с освоения содержания навыков командной работы на ознакомительных занятиях, затем

командам предлагается подготовить и реализовать конкретные задания [3].

В результате согласованных действий можно говорить о создании способной к активным действиям команды, которой присущи следующие черты:

- наличие согласованных и принятых целей, ценностей и норм работы у каждого члена команды;
- социально-психологическая сплоченность, гибкость и адаптивность поведения каждого по отношению к другим;
- признание человека как личности со всем многообразием его особенностей и потребностей [4].

Таким образом, командообразование — такой способ взаимодействия людей в группе, который позволяет им эффективно реализовывать свой интеллектуальный и творческий потенциал соответственно поставленным социально-значимым целям. Использование данной технологии позволит студентам освоить умения командной работы. В целом это будет способствовать осуществлению внутри студенческой группы целенаправленной систематичной обучающей и развивающей деятельности на основе согласованных и принятых целей, ценностей и норм взаимодействия, и как результат, развитию навыков командной работы в совместной деятельности.

1. Жуков Ю. М., Журавлев А. В., Павлова Е. Н. Технологии командообразования : учеб. пособие. — М. : Аспект Пресс, 2008. — 221 с.

2. Журкевич О. М. Командообразование: один тренинг или философия жизни // Управление развитием персонала. — 2014. — № 2 (38). — С. 18–27.

3. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Сыманюк Э. Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход : учеб. пособие. — М : Моск. психол.-пед. ин-т, 2019. — 216 с.

4. Зимняя И. А. Педагогическая психология. — М. : Логос, 2016. — 54 с.

5. Карташевич Е. В. Методы и технологии командообразования // Методы практической социальной психологии: Диагностика. Консультирование. Тренинг. — М., 2018. — С. 72–78.