

УДК 37.022

М. Н. Попова,

центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, доц. Ю. Б. Дроботенко

Современные подходы к определению здоровьесберегающей среды

Цель статьи — рассмотрение различных методологических подходов к определению здоровьесберегающей среды школы: системного, деятельностного, культурологического и аксиологического. Результатом стало обобщенное определение понятия здоровьесберегающей среды школы.

Ключевые слова: здоровьесбережение, здоровьесберегающая среда, здоровье.

В современном обществе на фоне проблем политического, социально-экономического плана уделяется недостаточно внимания дилеммам образовательной среды относительно здоровья школьников. Вопрос здоровьесбережения в педагогике окончательно не решен, хотя существуют различные методологические подходы. В ряде законодательных актов прописана первоочередная роль охраны здоровья обучающихся, которая включает в себя организационные моменты, связанные с питанием учащихся, с распределением наиболее допустимой нагрузки, как учебной, так и внеучебной, с порядком составления расписания, каникулярного режима. Чтобы способствовать физиологическому, психологическому, умственному, духовному и высоконравственному росту обучающихся, а также созданию умений ведения здоровьесберегающего образа жизни, государственная власть на различных уровнях способствует поддержанию условий для функционирования оздоровительных компаний, различных организаций по культурно-творческой и социально активной деятельности обучающихся [1].

Рассмотрим различные подходы к определению здоровьесберегающей среды: системный, деятельностный, культурологический и аксиологический.

Системный подход — направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов; совокупности взаимодействующих объектов; совокупности сущностей и отношений. В рамках данного подхода формирование здоровьесберегающей среды рассматривается через создание многоаспектной системы по улучшению показателей здоровья — комплексного набора актов, процедур

и действий, созданных для защиты и обеспечения здоровья и благополучия учащихся и персонала. В целом подобная программа включает школьную медицинскую службу, здоровую школьную среду и образование в области здоровья [2, с. 2].

Результатом по формированию здоровьесберегающей сферы принято считать: 1) выработку наиболее безопасных принципов, обеспечение которых влияет на сохранность и усовершенствование технологий сохранения здоровья всех участников процесса; 2) освоение каждым участникам общеобразовательного процесса доступных форм, дающих различные умения, навыки ведения более осознанного образа жизни; 3) способствование созданию и публикации разнообразных методических пособий, благодаря которым вырабатываются установки, влияющие на здоровье как высшую ценность; 4) сокращение показателей учеников с более низким уровнем физического развития; 5) осуществление мониторинга состояния здоровья каждого ученика, содержащего наиболее известные параметры: риски формирования при частых имеющихся болезнях, оценки функционирования резерва здоровья (соматических, биоэнергетических, эмоциональных показателей), уровни физического развития, уровень мотивации ученика к укреплению здоровья, установка обратимости показанного изменения в состоянии здоровья человека.

Для функционирования деятельностного подхода важнейшее значение приобретает коммуникативная и технологическая составляющие здоровьесберегающей среды, которые состоят в непрерывном взаимодействии всех участников педагогического процесса. Его можно охарактеризовать через технологии физического оздоровления, стабилизации и укрепления психического

здоровья и технологии развития духовного. В деятельностном подходе здоровьесбережение — качественная характеристика любой образовательной технологии, выражающейся в «совокупности принципов, приемов и методов педагогической работы, которые дополняют традиционные образовательные технологии задачами здоровьесбережения» [3, с. 2].

Культурологический подход — комплексная метода системной организации образовательного процесса целиком, создающая специальные условия к подбору содержания и техник, а также организации целесообразных педагогических условий образования исходя из смысловых положений. В рамках данного подхода предлагается формирование здоровьесберегающей культуры подрастающего поколения. Здоровьесбережение представляет собой целенаправленную системную деятельность образовательного учреждения по применению на практике различных здоровьесберегающих технологий с целью минимизации воздействия на детей основных факторов нарушения здоровья. Одним словом, здоровьесбережение рассматривается как процесс укрепления и сохранения здоровья, который направлен на преобразование эмоциональной, интеллектуальной сфер личности, повышение ценностного отношения к своему здоровью, а также к здоровью окружающих на основе осознания ребенком личной ответственности.

В основах гуманистического подхода находятся аксиологические принципы, направленные на формирование творческого потенциала обучающихся, развитие привычки к непрерывному обучению и улучшению себя в рамках общей гуманистической концепции ценностей при равнозначности традиций и инноваций. В рамках этого подхода рассматривается формирование технологии здоровьесбережения, т. е. развитие в определенной последовательности комплексов

физических упражнений (техник), позволяющих сберечь, а также упрочить существующие у обучающегося способности рационального расходования своего физического потенциала на основе развития ценности человеческой жизни и желания к успешности и долголетию [4].

Если методологически проанализировать аспект здоровья, то следует отметить, что создание настроя на сохранение здоровья — это уточнение мотива, способствующего действию в период воспитания физически (деятельностный подход), концепция взаимодополняющих и взаимозависимых мотивов деятельности, которые осознанно составляют модель поведения (системный подход), определитель действующих потребностей обучающегося, а также того, чего не хватает индивидууму (ценностный подход). На основе всего вышесказанного можно выделить четыре структурно-функциональных компонента здоровьесберегающей среды: содержание личностно значимой системы знаний о здоровье; учебно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса образовательной организации; организация субъектного взаимодействия участников образовательного процесса; методы обеспечения в движении и формировании здоровьесберегающей компетенции воспитанников дидактизированной материально-технической базы.

Всякое сознательное педагогическое влияние обязано основываться на том, чтобы максимально сохранить начальный уровень здоровья обучающихся.

Здоровьесберегающей называется среда, в которой функционирование здоровьесбережения — следствие формирования ценностно важного отношения каждого ученика к своему здоровью, здоровью окружающих людей, как результат, происходит планомерный контроль того, что и представляет из себя здоровье.

1. *Рощина Г. О., Иерусалимцева О. В., Чешуина Е. И.* Технологии здоровьесбережения на уроке физической культуры в аспекте гуманистического подхода в образовании // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. — 2016. — Т. 1, № 2. — С. 42–45. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-zdoroviesberezeniya-na-uroke-fizicheskoy-kultury-v-aspekte-gumanisticheskogo-podhoda-v-obrazovanii/viewer> (дата обращения: 11.10.2020).

2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // КонсультантПлюс : сайт. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.03.2021).

3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ // КонсультантПлюс : сайт. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 15.03.2021).

4. *Шарафуллина Ж. В.* Деятельностный подход к организации здоровьесберегающей среды школьников // Теория и практика общественного развития. — 2013. — № 11. — С. 263–266. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnostnyu-podhod-k-organizatsii-zdoroviesbergayuschey-sredy-shkolnikov> (дата обращения: 05.10.2020).