

УДК 37.032

М. А. Кучумова,

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. А. Ю. Асриев

Социальная активность студентов младших курсов и педагогические пути ее развития

В статье анализируются механизмы и пути развития социальной активности студентов. Развитие социальной активности предьявлено как запрос со стороны общества, но автор отмечает, что это не только взаимодействие с обществом для достижения общественных интересов, но также и развитие личности в обществе.

Ключевые слова: социальная активность, студенты, воспитание, педагогические пути.

Студенчество — обширная социальная группа и традиционно одна из наиболее социально активных групп населения. С социальной активностью студенчества связаны многие оптимистичные надежды на достойное развитие страны в целом. Стереотипизация «молодежь — светлое будущее» исходит еще из советского времени, где юные студенты были нацелены на профессиональные и личные достижения на благо не столько себя, сколько страны и общества. Коллективизм, чувство долга и сопричастности, целеустремленность и высшие нравственные качества передают образ студенчества того времени. Надо сказать, что философия социальной активности поменялась не сильно: если в СССР она была направлена на преобразования общества для самого общества, то сегодня целесообразно говорить о преобразовании себя для общества и общества для себя. Социальная активность, в ее современном понимании, связана с гармонией интересов личности, общества и государства, а социально активным считается человек, трезво и без излишнего самопожертвования уважающий эту гармонию. Образ студенчества меняется, принимает новые формы и проявления.

Проблемы формирования социальной активности студента зачастую связаны с превалированием личных интересов, которые в сознании многих не только не связаны, но и противопоставлены общественным. В вузы всё чаще приходят люди, не обладающие опытом социально значимой деятельности, а здесь она один из важнейших инструментов профессионального воспитания. Более того, формирование социальной активности обучающихся — вообще будущая профессиональная задача педагога. Молодое поколение далеко не всегда мотивировано участвовать в активной обществен-

ной деятельности и развивать социальную активность как профессионально значимое качество. С одной стороны, наблюдая тенденции развития общества, можно предположить, что у студентов возникает стереотип поведения, раскрывающийся исключительно в жизни по своим интересам, заинтересованности только в личной выгоде и «жизни для самих себя». С развитием социальных сетей общественно значимые ценности занимают позиции и ранги ниже, чем личная выгода, финансовый успех или популярность. С другой стороны, студенты могут не замечать и не использовать возможности, которые есть в их образовательном процессе. Возможно, что и сама социальная активность не является лично значимой ценностью.

Социальная активность личности важна не только для реализации социального запроса общества, но и еще является важным профессиональным качеством педагога. Уже на уровне Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» к целям высшего образования отнесены: «обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации» [3]. Место социальной активности в образовательном заказе подтверждается и рядом других документов: «Национальной доктриной образования до 2025 года», Федеральным законом «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, где, по крайней мере, в отношении педагогических

специальностей, многие компетенции не могут быть сформулированы без учета этого качества личности.

Всё вышеперечисленное приближает к новому пониманию социальной активности, которое объединяет разные аспекты развития и взаимодействия личности с обществом. В работе Е. Г. Семеновой она определена как «сложный, непрерывный, многофункциональный процесс освоения социокультурных ценностей, проходящий во взаимодействии с окружающим миром и ориентирующий личность на формирование у нее способности находить согласие с природой, миром, обществом, самим собой» [2, с. 9]. А. В. Мудрик рассматривает ее как «многогранный процесс очеловечивания человека, подразумевающий непосредственное вхождение индивида в социальную среду, сопровождающееся процессом социального познания, социального общения и, как результат, преобразование окружающего мира» [1, с. 27]. К какому бы определению мы ни обращались, ясно, что социальная активность — это многогранное и интегрированное понятие, которое включает в себя личностные характеристики и целенаправленную деятельность на благо всего общества. Важно заметить, что социальная активность — это непрерывное взаимодействие с обществом, где реализуются общественно значимые цели и мотивы.

Для решения задач профессионального воспитания, безусловно, стоит рассмотреть проявления социальной активности как профессионально важного качества: включенность личности в систему общественных отношений; активное участие в различных видах социально значимой деятельности; заинтересованность в формировании будущей профессиональной стратегии; академическая успеваемость и нацеленность на результат. Разумеется, перечень не полный, но перечислены наиболее активные и проверяемые признаки.

Педагогические пути формирования социальной активности студентов определяются исходя из известных психологических механизмов.

Первый механизм — интериоризация смыслов и отношений к себе, к обществу, к социально значимой деятельности. Наиболее важными путями выступают ценностно-смысловой обмен и личный

пример со стороны педагогов, сокурсников, действующих специалистов. В этом отношении следует выделить роль куратора, куратор должен являться тем человеком, который будет организовывать благоприятно для всех студентов воспитательный и образовательный процесс, обеспечивать адаптацию, вводить в социально значимую деятельность, помогать ориентироваться в собственных планах и программах профессионального развития.

Второй механизм — ответственность и самостоятельность в реализации собственных потребностей, в выборе и реализации форм социально значимой деятельности, в обеспечении качества жизни и профессиональной подготовки. Оптимальным педагогическим путем здесь выступает студенческое самоуправление. Самоуправление — это умение выстраивать свою жизнь самостоятельно, проявлять свою активность, взаимодействовать с обществом.

Третий механизм — многоплановое самоопределение в жизни, в профессии, в образовании, заканчивающееся конкретными перспективами, планами и программами. Здесь стоит говорить о профориентационной работе со студентами младших курсов. Любая специальность несет в себе различные формы карьерного роста, продвижения. Важно мотивировать ныне поступивших студентов сделать свой выбор в пользу развития профессионализма и совершенствования в выбранной ими специальности. Образование не должно отбить у студентов желание учиться и проявлять себя как личность с активной жизненной позицией.

Четвертый механизм — идентификации с группой, подражание и заражение, обеспечивающее трансляцию социальной активности от одних студентов к другим. Уверены, что оптимальным путем здесь стало вовлечение студентов в социально значимую деятельность: в профессиональные и волонтерские проекты.

Таким образом, социальная активность как профессионально значимое качество студентов педагогического вуза уже имеет определенные возможности развития, которые должны исследоваться и поддерживаться соответствующими педагогическими инструментами.

1. Мудрик А. В. Социальная педагогика. — М. : Академия, 2003. — 200 с.

2. Семенова Е. Г. Развитие социальной активности подростков в учреждении дополнительного образования детей : дис. ... канд. пед. наук. — М., 2010. — 187 с.

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25 ноября 2013 г.; с изм. и доп., вступ. в силу с 1 января 2014 г.) // Российская газета. — 2012. — № 303. — 31 дек.