

УДК 159.99

А. В. Потребина,

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р психол. наук, проф. И. А. Вишняков

Самореализация студента-психолога (на примере студентов 4-го курса)

В статье обсуждается актуальность проблемы самореализации студентов-психологов, связанная с не полностью сформированным представлением о собственных возможностях и способностях в профессиональной сфере. Определены основные понятия, цель, методика и результаты исследования.

Ключевые слова: самореализация, студент-психолог.

Сегодня одной из острых проблем, стоящих перед выпускниками высших образовательных учреждений, является вопрос готовности к реализации собственного потенциала, в частности, в ходе профессиональной деятельности. Достаточно часто студенты не задумываются о том, какой будет их жизнь после окончания учебы и получения профессии, у них не сформировано понимание важности этого знания. Проблема самореализации у студентов-психологов также связана с отсутствием у них необходимых для успешного вхождения в профессиональную деятельность личностных качеств. Теоретические знания и практические умения, полученные ими в вузе, формируют у студентов представление о том, какими характеристиками должен обладать специалист сферы оказания психологической помощи, а также какие ожидания связывают с ним его клиенты. У студентов не полностью формируются представления о собственных возможностях и способностях в данной сфере. Представления о том, что «я могу сделать» в данной профессии, вызывают сложность, т. е. неуверенность в себе. Развивается понимание, что в чем-то они не смогут проявить себя как специалисты, и это негативно скажется на выполняемых ими обязанностях. В результате многие студенты по окончании обучения либо решают не связывать свою жизнь с работой по специальности, либо сталкиваются с существенными трудностями при выполнении своих профессиональных обязанностей.

В соответствии с этим мы обозначили следующие задачи: изучить уровень самоактуализации студентов-психологов; изучить личностные качества, смысложизненные ориентации, а также мотивацию к успеху и избеганию неудач студентов-психологов; разработать рекомендации для

студентов-психологов 4-го курса по осознанию необходимости личностного развития и самореализации.

Исследование проводилось на базе Омского государственного педагогического университета, на факультете психологии и педагогики. В нем приняли участие 50 студентов 4-го курса очной формы обучения. Для изучения особенностей самореализации студентов-психологов использовались методики: 1) тест «СЖО» (автор Д. А. Леонтьев) [1]; 2) 16-факторный личностный опросник (форма А) (автор Р. Б. Кеттелл) [2]; 3) методика «Тест самоактуализации» (САТ) [3]; 4) тест на мотивацию к избеганию неудач (автор Т. Элерс) [5]; 5) тест на мотивацию к успеху (автор Т. Элерс) [4].

В первую очередь студенты были протестированы с помощью методики «Тест самоактуализации» (САТ). Результаты, полученные по ней, позволили разделить испытуемых на две группы. К первой группе (группа 1) мы отнесли студентов с уровнем самоактуализации ниже среднего (25 человек), а ко второй группе (группа 2) — студентов с уровнем самоактуализации выше среднего (25 человек). Результаты представлены в таблице.

Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что студенты группы 1 в большей степени склонны жить прошлым или строить неосуществимые планы в будущем. Они полагаются больше на внешнюю поддержку, чем на самих себя, а их ценностные ориентации основываются не на собственных предпочтениях, а на общественном мнении. Кроме того, они склонны обесценивать собственные переживания и чувства, опасаются открыто проявлять их, в результате чего плохо осознают собственные чувства. Студенты группы 2 в большей степени живут настоящим, не обременяют себя негативным опытом прошлого, хотя и учитывают

его, опираются на реалистичные планы. Также они полагаются в основном на свои внутренние ресурсы и личные принципы и мотивацию, придерживаются собственных идеалов и ценностей, способны перестраивать свое поведение под изменяющиеся обстоятельства, тонко ощущают свои собствен-

ные чувства и переживания и способны к их проявлению в общении с кем-либо и в своем поведении. Таким образом, видно, что студенты групп 1 и 2 характеризуются разными качествами, что и обуславливает наличие у них разного уровня самоактуализации.

Уровень самоактуализации студентов-психологов 4-го курса

Показатели	Группа 1					Группа 2				
	Уровень					Уровень				
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	
Ориентация во времени	0 %	12 %	3 ч.	88 %	22 ч.	72 %	18 ч.	28 %	7 ч.	0 %
Поддержка	0 %	28 %	7 ч.	72 %	18 ч.	64 %	16 ч.	36 %	9 ч.	0 %
Ценностные ориентации	0 %	20 %	5 ч.	80 %	20 ч.	72 %	18 ч.	28 %	7 ч.	0 %
Гибкость поведения	0 %	24 %	6 ч.	76 %	19 ч.	60 %	15 ч.	40 %	10 ч.	0 %
Сензитивность	0 %	44 %	11 ч.	56 %	14 ч.	84 %	21 ч.	16 %	4 ч.	0 %
Спонтанность	0 %	44 %	11 ч.	56 %	14 ч.	72 %	18 ч.	28 %	7 ч.	0 %
Самоуважение	0 %	28 %	7 ч.	72 %	18 ч.	72 %	18 ч.	28 %	7 ч.	0 %
Самопринятие	0 %	32 %	8 ч.	68 %	17 ч.	76 %	19 ч.	24 %	6 ч.	0 %
Взгляд на природу человека	0 %	28 %	7 ч.	72 %	18 ч.	84 %	21 ч.	16 %	4 ч.	0 %
Синергичность	0 %	44 %	11 ч.	56 %	14 ч.	80 %	20 ч.	20 %	5 ч.	0 %
Принятие агрессии	0 %	24 %	6 ч.	76 %	19 ч.	72 %	18 ч.	28 %	7 ч.	0 %
Контактность	0 %	20 %	5 ч.	80 %	20 ч.	48 %	12 ч.	52 %	13 ч.	0 %
Познавательные потребности	0 %	32 %	8 ч.	68 %	17 ч.	56 %	14 ч.	44 %	11 ч.	0 %
Креативность	0 %	28 %	7 ч.	72 %	18 ч.	76 %	19 ч.	24 %	6 ч.	0 %
Общий уровень самоактуализации	0 %	28 %	7 ч.	72 %	18 ч.	88 %	22 ч.	12 %	3 ч.	0 %

1. Леонтьев Д. А. Тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО). — М. : Смысл, 2000. — 18 с.
2. Настольная книга практического психолога / сост. С. Т. Посохова, С. Л. Соловьева. — СПб. : Сова, 2008. — 671 с.
3. Психологические тесты / сост. С. Касьянов. — М. : Эксмо, 2006. — 608 с.
4. Розанова В. А. Психология управления. — М. : Альфа-Пресс, 2008. — 378 с.
5. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М. : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. — 488 с.