

УДК 336.115

В. О. Короп,

аспирант кафедры педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. А. А. Петрусевич

Развитие педагогического потенциала будущего учителя в условиях дистанционного образования

В статье актуализируется проблема развития способностей будущего учителя к организации активного дистанционного обучения. В качестве таковых рассматриваются организационно-управленческие и коммуникативные способности. Развитие данных способностей — одно из направлений развития педагогического потенциала будущего учителя.

Ключевые слова: дистанционное обучение, активное обучение, субъектность, организационно-управленческие и коммуникативные способности, педагогический потенциал.

Распространение коронавирусной инфекции стало настоящим вызовом для отечественной системы образования. С целью предотвращения роста заболеваемости был осуществлен переход к обучению с использованием дистанционных образовательных технологий. В результате данного перехода контакт преподавателей с обучающимися опосредовался компьютером или гаджетом. В условиях отсутствия прямой коммуникации преподавателя и обучающегося актуализируется проблема поиска средств и способов организации и осуществления учебно-воспитательной работы.

Особое внимание следует обратить на профессиональную подготовку будущих учителей в сложившихся условиях. Актуален вопрос о развитии способностей будущего педагога к организации собственной профессиональной деятельности с использованием интернет-ресурсов. Глядя на преподавателей, ему приходится развивать интернет-компетенции, осваивать крупнейшие образовательные интернет-платформы (Zoom, Moodle и т. д.) для дальнейшего их использования в целях организации лекций и практических занятий. Исходя из этого, мы акцентируем свое внимание на развитии педагогического потенциала будущего учителя в условиях дистанционного образования.

Педагогический потенциал будущего учителя — система способностей, определяющих успешность и результативность его будущей учебно-воспитательной деятельности. Мы настаиваем на том, что способности будущего педагога к организации собственной профессиональной деятельности с использованием интернет-ресурсов — неотъемлемая составляющая его педагогического потенциала. Принимая во внимание то обстоятельство,

что дистанционное обучение стало условием для организации самостоятельной работы студентов или учащихся, мы полагаем, что будущему учителю необходимо развивать способности к организации активного обучения учащихся с использованием интернет-технологий. Таким образом, развитие способностей будущего учителя к организации активного обучения учащихся — одно из направлений развития его педагогического потенциала.

Актуализируя научные представления об активном обучении, следует подчеркнуть, что данная педагогическая технология направлена на развитие субъектности самого обучающегося. Обучающийся интегрируется в познавательную деятельность, в рамках которой, используя различные методы и способы этой деятельности, приобретает знания об объектах окружающей среды. При активном обучении обучающийся выходит из позиции слушателя и переходит в позицию деятеля, перестает быть «информационным средством» или «записывающим устройством» и проявляет личностную активность [1].

Однако в условиях дистанционного обучения при отсутствии непосредственной коммуникации с преподавателем и использовании интернет-платформ для проведения учебных занятий активность обучающихся сводится к минимуму. Собственный опыт работы в образовательном учреждении и опыт организации дистанционных занятий показывают, что обучающиеся в процессе проведения урока зачастую занимают позицию пассивного слушателя, не задают вопросов по теме лекции или практического занятия и не отвечают на вопросы, заданные преподавателем. Выполнение практических заданий сводится к воспроизведению информации из учебной литературы или интернет-

источников. На наш взгляд, проблема заключается в том, что обучающийся в момент проведения занятия использует интернет во внеучебных целях (слушает музыку, играет, общается в социальных сетях и т. д.).

Резонными в сложившихся обстоятельствах являются вопросы о том, как организовать процесс активного дистанционного обучения и какие способности для организации данного процесса требуются педагогу. Прежде всего, миссия педагога в активном обучении сводится к организации социокультурного пространства, управлению познавательной деятельностью обучающегося и его сопровождению. Учитывая специфику дистанционного обучения, эти функции педагог выполняет при помощи интернет-технологий.

Организуя социокультурное пространство в интернет-среде, педагог подбирает ресурсы, необходимые для обучения. К таким ресурсам могут быть отнесены видеохостинги с познавательными лекциями, социальные сети и публичные страницы известных общественных деятелей, ученых, политиков и т. д., интернет-библиотеки. Управление познавательной деятельностью обучающегося сводится к совместному («педагог — обучающийся») планированию деятельности, определению целей и задач,

мотивации обучающегося к достижению успешного результата и контролю педагогом выполнения плана, корректировке задач и мероприятий.

Для управления познавательной деятельностью обучающегося, с нашей точки зрения, целесообразно применять технологии интернет-проектирования и составления образовательного маршрута. Сопровождение обучающегося в процессе осуществления им познавательной деятельности предполагает оказание консультативной помощи преподавателем, проведение онлайн-семинаров для объяснения сложных вопросов по изучаемым темам и т. д. Таким образом, следует отметить, что для организации процесса активного дистанционного обучения педагогу необходимо иметь организационно-управленческие и коммуникативные способности.

Исходя из того, что способности к деятельности развиваются только в самой деятельности, мы отмечаем, что будущему учителю для развития его педагогического потенциала, а именно организационно-управленческих и коммуникативных способностей, необходимо разрабатывать и реализовывать проекты активного дистанционного обучения, организовывать социокультурное интернет-пространство и интегрировать обучающихся.

1. Дубенский Ю. П. Проект процесса обучения, ориентированного на субъектность студента // Технологии социальной работы: теория и практика реализации. — Омск : Изд-во ОмГУ им. Ф. М. Достоевского, 2009. — С. 298–308.