

УДК 159.9.072.432

М. М. Гафарова,

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. мед. наук, доц. В. В. Дробышев

Представления о профессии студентов факультета психологии и педагогики

В статье рассмотрена проблема понимания студентами факультета психологии и педагогики особенностей своей профессии. Выявлен примерный уровень их осведомленности относительно своего будущего места в общественно-историческом дискурсе. Для исследования применялся метод анкетирования и последующий анализ ответов.

Ключевые слова: психология, профессия психолога, педагог-психолог, тьютор, студенты психологи-педагоги.

Работа будущего специалиста-психолога требует многочисленных и многосторонних знаний о человеке [1], предполагающих разные научные объяснения одних и тех же психологических явлений [2], выходящих за пределы общенаучной логики. Профессия психолога зачастую представляется современному поколению нашей страны малополезной. Это происходит по той причине, что именно в реалиях нашего государства на психологическую помощь спрос не особо велик, и люди предпочитают справляться со своими проблемами самостоятельно. Еще больший вопрос о необходимости профессии вызывает сочетание психолога с педагогом, так как даже не во всех школах сейчас присутствует рабочее место для школьного психолога, которого зачастую предпочитают заменять новомодным тьютором — кем-то средним между учителем, психологом, репетитором и конфликтологом. А между тем школа — лишь одно из рабочих мест для такого специалиста.

Психология сама по себе способна дать человеку необходимые базовые знания по одной из сложнейших для понимания вещей — душе [3]. То есть изучивший психологию человек будет более устойчив к внешним раздражителям за счет лучшего понимания их влияния на человека. Во многих точках работы с человеком такой специалист способен принести пользу большую, чем иные работающие в направлении «человек — человек» профессионалы. Еще большую универсальность позволяет получить добавление педагогического элемента, что направляет специалиста как к еще более индивидуальному подходу в каждом случае, так и к возможности учить и учиться самому. В истории вопроса порой трудно найти грани, разделяющие две эти специальности, так как известные педагоги не могли не быть психологами. Но психология как наука появилась не

так давно, на рубеже XIX и XX вв. До этого практически каждый теоретик педагогики должен был быть и психологом, а вот психологами по большей части были философы. Но сейчас уже можно достаточно четко разделить эти профессии для выявления специфики каждой. В связи с этим особенно важно выяснить уровень понимания места этой профессии в современном мире, в том числе среди студентов факультета психологии и педагогики.

Был проведен тест-опрос 47 учащихся очной формы обучения 1-го и 2-го курсов факультета психологии и педагогики Омского государственного педагогического университета.

Одним из самых важных был вопрос о знании студентами психологами-педагогами истории профессии. По результатам опроса было выявлено следующее соотношение среди ответов, которое представлено на рисунке 1.

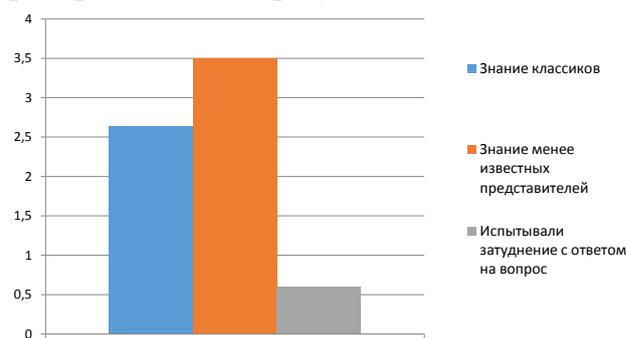


Рис. 1. Представления об истории профессии

Все опрошенные студенты полностью осознают наиболее вероятные места своего будущего трудоустройства, а именно школы, колледжи, вузы, — связанные с преподавательской деятельностью.

Также вызывают интерес вопросы, связанные с причинами выбора профессии и пониманием ее

значимости. Считают свою профессию социально значимой 95,7 % опрошенных, по внутренним убеждениям на факультет поступили 74,5 %, оставшиеся 25,5 % приходятся на случайность выбора и влияние родителей/друзей.

Важно было спросить о самом опыте студентов в практической работе психолога и педагога, чтобы понять, имеют ли они реальную эмпирическую базу либо же опираются только на интеллигентные представления (рис. 2).



Рис. 2. Представления о практической деятельности психолога

Оставшиеся вопросы рассматривали знания и представления студентов о специальности и истории своей профессии.

По результатам этого теста можно сделать следующие выводы:

1. Большая часть студентов (85,1 %) осознает необходимость получения ими высшего образования по этой специальности для понимания психических процессов.

2. Большая часть студентов (87,2 %) осознает необходимую практическую компоненту их обучения.

3. Не все студенты (12 %) могут обратиться к историческим персоналиям по своей специальности, а значит, и знать дискурс в его полноте.

4. Подавляющее большинство учащихся (91,5 %) осознает важность получаемых ими в процессе обучения знаний, но не все планируют связывать свою трудовую деятельность с работой по специальности (40,4 %).

1. Варфоломеева Т. П. Динамика учебно-профессиональных установок студентов-психологов в процессе профессиональной подготовки в вузе : дис. ... канд. психол. наук. — Самара, 2004. — 230 с.

2. Григорович Л. А. Введение в профессию «психолог» : учеб. пособие. — М. : Гардарика, 2004. — 192 с.

3. Любимова Г. Ю. Представления психологов-старшекурсников о своей будущей профессиональной деятельности // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. — 2002. — № 2. — С. 64–72.