

УДК 37.018.26

И. С. Верник,

аспирант кафедры педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, доц. Ю. Б. Дроботенко

Особенности взаимодействия семьи и школы в вопросах развития личности ребенка в условиях цифрового общества

Процесс взаимодействия основных институтов социализации детей и подростков — семьи и школы, приобретает особую значимость в связи с постановкой вопроса воспитания подрастающего поколения как государственно важного. Автор статьи выделяет основные направления в содержании взаимодействия, подчеркивает необходимость сочетания традиционных и современных форм взаимодействия с учетом особенностей современного цифрового общества и социальной ситуации развития, определяет тенденции развития данного процесса.

Ключевые слова: социальная ситуация развития, воспитание личности, цифровизация, взаимодействие семьи и школы, социально-эмоциональное развитие детей.

Высокая социальная неопределенность современного общества способствует возникновению ряда трудностей в процессе развития детей, связанных с социально-психологической адаптацией и социализацией, принятием общественных ценностей, приводящих к проблемам личностного развития. Современной взрослой общественности приходится учитывать стремление детей к опосредованному общению.

До недавнего времени вопрос воспитания личности находился в исключительном ведении семьи, государственный контроль над рассматриваемым вопросом не осуществлялся (период с 1991 по 2012 г.). Тенденция внедрения новых воспитательных стандартов — Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) [1], Национальный проект «Образование» 1 января 2019 г. — 31 декабря 2024 г. (утвержден на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 г.), выдвигающих основные требования и предлагающих направления развития вопроса воспитания детей в Российской Федерации, говорит о том, что воспитание и социализация граждан — вопрос государственной важности.

Данная тенденция призвана объединить интересы основных институтов воспитания и социализации — школы и семьи, и направить усилия на оказание поддержки в становлении личности под-

растающего поколения. При этом вопрос о формах взаимодействия школы и семьи приобретает особую значимость.

В современном обществе информация — важнейший социальный и экономический ресурс, определяющий социальную стратификацию и процессы материального и духовного производства. Цифровизация современного общества в большинстве случаев лишает необходимости очного взаимодействия родителей обучающихся и представителей образовательного учреждения. Данное явление можем наблюдать в создании родительских чатов, виртуальных групп взаимодействия, обмене текстовыми и голосовыми сообщениями с классными руководителями, учителями-предметниками и представителями администрации. Развиваются различные «визитные карточки» образовательных учреждений в интернете: сайт учреждения, раздел в глобальной системе «Дневник.ру», где родители обучающихся имеют возможность найти любую интересующую информацию от комментария учителя по поводу выставленной отметки до основных направлений деятельности образовательного учреждения и актуальных событий в области обучения и воспитания. При этом существует опасность ограничения круга вопросов взаимодействия школы и семьи и сужения его до обсуждения академической успеваемости обучающихся и возможности их участия в предметных мероприятиях различного уровня. Об этом также говорит и факт возрастной категории современных родителей, чье обучение в школе в подавляющем

большинстве случаев приходилось на период 1991–2000 гг., когда взаимодействие семьи и школы сводилось к обсуждению академических результатов обучающихся.

Один из важнейших современных институтов социализации, неформального образования и просвещения нового поколения — средства массовой информации, способны оказать содействие в решении задач ориентирования в современном мире в условиях роста социальной неопределенности при помощи отбора, классификации, категоризации и интерпретации явлений социальной жизни, поскольку те же процессы происходят при работе с информацией. Средства массовой информации играют положительную роль в процессе социализации детей, заключающуюся во введении ребенка в мир культуры, трансляции норм и правил поведения, социальных ценностей, ориентации субъекта в системе социальных отношений, формировании коммуникативной культуры [2, с. 2].

Таким образом, процесс взаимодействия семьи и школы должен быть выстроен с учетом особенностей современной ситуации развития детей и цифровизации всех сфер жизни, в основном в вопросах воспитания и социализации личности ребенка, поскольку информацию учебного характера можно получить без непосредственного взаимодействия.

Содержание системы взаимодействия семьи и школы должно учитывать характер и особенности процесса социализации детей в современном обществе и включать в себя следующие аспекты:

1) оказание помощи в поисках ориентира развития личности в условиях большого разнообразия способов самореализации;

2) оказание помощи в вопросе формирования собственной системы ценностей с учетом запросов общества в условиях стремительной смены социальных и культурных ценностей;

3) развитие социально-эмоционального интеллекта в условиях вытеснения реального общения виртуальным.

Сегодня мы обладаем богатым разнообразием в выборе форм организации взаимодействия семьи и школы от лекций и бесед до всевозможных интерактивных форм: это и круглые столы, конференции, антиконференции, мастер-классы, гостиные, деловые игры, решение ситуативных задач, ведение дневников, и многое другое. Одним словом, возвращая традиции непосредственного общения школы с семьей, необходимо выбирать современные формы взаимодействия, привлекать цифровые технологии и использовать технологические возможности, а также средства массовой коммуникации, наиболее подходящие для решения той или иной воспитательной задачи.

Таким образом, в условиях цифрового общества необходимо направить усилия школьной общественности на создание условий успешного взаимодействия с семьями обучающихся по вопросам социализации личности ребенка, консультирование; просвещение родителей и обучающихся в вопросах социального и эмоционального развития, ориентирования в современных условиях; формирование устойчивой системы ценностей. Формы взаимодействия могут быть выбраны с учетом технических возможностей школы и семей, социальных и возрастных особенностей участников взаимодействия, но, на наш взгляд, непременным условием такого взаимодействия должны стать очный характер и системность общения, способствующие установлению контакта и позитивных взаимоотношений. Современная социальная ситуация развития обуславливает необходимость модернизации процесса воспитания путем создания инновационных форм взаимодействия школы и семьи с целью успешной социализации детей и подростков.

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». — URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 20.10.2020).

2. Young Children's Initiation into Family Literacy Practices in the Digital Age / J. Marsh, P. Hannon, M. Lewis, L. Ritchie // Journal Of Early Childhood Research. — 2017. — No. 15 (1). — P. 47–60.