

УДК 159.9.072

Т. Ю. Удалова,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Е. А. Стебляк

Особенности совладания у старшеклассников с умственной отсталостью

В условиях повышенной стрессогенности современного мира важно разрабатывать проблематику преодолевающего поведения, особенно у старшеклассников адаптивной школы. В статье представлен комплекс методик для исследования стратегий и ресурсов совладания у старшеклассников с умственной отсталостью с учетом специфики их психики. Выявлено, что обследованный контингент школьников переживает разнообразные сложные жизненные ситуации, для преодоления которых вследствие интеллектуальных дефектов и эмоциональной незрелости использует неадаптивные копинг-стратегии.

Ключевые слова: копинг-стратегии, ресурсы совладания, старшеклассники с умственной отсталостью.

Современный динамично меняющийся мир характеризуется высоким уровнем стрессогенности, в связи с чем представляется актуальной разработка проблемы совладающего поведения и копинг-стратегий.

С. К. Нартова-Бочавер определяет копинг-стратегии как «сумму когнитивных и поведенческих усилий, затрачиваемых индивидом для ослабления влияния стресса» [1, с. 21]. Огромное число объективных и субъективных проблем, с которыми сталкиваются старшеклассники, обуславливают сензитивность данного возраста для становления копингов [2]. Выбор стратегий совладания определяется не только характеристикой стрессовой ситуации, но и особенностями поведенческой, эмоциональной и познавательной сфер функционирования личности [3].

«Умственно отсталые школьники характеризуются тотальным недоразвитием высших корковых функций, инертностью психических процессов» [4, с. 144]. В связи с чем представляется актуальным исследование стратегий и ресурсов совладания у старшеклассников адаптивной школы.

Цель исследования — выявить особенности совладания у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью. В исследовании приняли участие 22 ученика 7-х и 8-х классов КОУ Омской области «Школа № 6 VIII вида». В качестве психодиагностических методик использовались: тест фрустрационных реакций Розенцвейга в модификации Н. В. Тарабриной, рисунки на тему «Неприятное событие в моей жизни» И. М. Никольской и Р. М. Грановской, опросник копинг-стратегий школьного возраста SCS1 в адаптации Н. А. Сироты и В. М. Ялтонского.

По результатам исследования выявлено, что для старшеклассников с легкой степенью умственной отсталости субъективно сложными жизненными ситуациями являются конфликты со сверстниками, родственниками и педагогами, травмы и болезнь, страхи природных явлений и вымышленных персонажей. Они часто не осознают, что вызывает неприятные чувства, отрицательные эмоции (эмоциональная незрелость).

Обследуемой категории школьников свойственны различные копинг-стратегии, из которых самые популярные: игры (в том числе компьютерные, на телефоне), просмотр телевизора, объятие близкого человека или животного, рисование, занятия спортом, агрессивные действия (бью, ломаю, дерусь, кричу). В целом, по результатам опроса старшеклассников, в преодолении сложной жизненной ситуации им помогают: творческая деятельность — рукоделие (вязание, вышивание, рисование), просмотр социальных сетей и интернет-сайтов, общение с животными, игра.

Обследуемый контингент школьников склонен отрицать негативные эмоции и чувства, или «застревать» на них, или отвлекаться от них, или пользоваться аффективно-деструктивными способами совладания; наиболее выражено применение неадаптивных копинг-стратегий. Распространенными по направлению реакции на фрустрацию у старшеклассников с умственной отсталостью являются экстрапунитивные реакции; по типу преобладают необходимо-упорствующие или препятственно-доминантные реакции. Для старшеклассников адаптивной школы характерен нормальный уровень тревожности; преобладание среднего уровня

выявлено для всех параметров тревожности: межличностного напряжения, самооценки, вегетативных реакций, страхов, беспокойства.

Таким образом, старшеклассники с умственной отсталостью переживают разнообразные сложные жизненные ситуации, для преодоления

которых вследствие интеллектуальных дефектов и эмоциональной незрелости используют неадаптивные копинг-стратегии. Этим обусловлена необходимость коррекционно-развивающей работы по формированию стратегий совладания у данного контингента.

1. *Нартова-Бочавер С. К.* «Coping behavior» в системе понятий психологии личности // Психологический журнал. — 1997. — № 5. — С. 20–30.

2. *Стебляк Е. А.* Внутренний мир развивающейся личности при нормальном и нарушенном развитии. — М. : ФЛИНТА, 2017. — 484 с.

3. *Стебляк Е. А.* Восприятие и понимание трудных и кризисных ситуаций лицами с интеллектуальной недостаточностью // Вестн. Ом. гос. пед. ун-та. Гуманитар. исслед. — 2014. — № 2 (3). — С. 118–122.

4. *Ткачёва В. В., Евтушенко И. В., Жигорева М. В.* Профорентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 198 с.