

УДК 336.115

А. Д. Линейская,

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р психол. наук, проф. И. А. Вишняков

Мотивация профессионального обучения студентов-психологов (на примере 1-го курса)

В статье дана характеристика содержания и интенсивности реально действующей мотивации профессионального обучения у студентов-психологов 1-го курса. Предполагалось, что данная мотивация имеется у студентов и активно действует, однако предположение не подтвердилось.

Ключевые слова: мотивация, профессиональное обучение, мотив, уровень мотивации, выбор профессии.

Мотивация профессионального обучения очень важна для студента, особенно в начальный период обучения. Основная задача студента любого курса — учиться и выполнять требования учебного заведения по освоению избранной профессии. Для успешного и интересного процесса учения важно сформировать мотив, т. е. фактор, который будет стимулировать учебную действительность. Мотивы представляют собой сложные динамические системы, в которых осуществляются выбор и принятие решений, анализ и оценка выбора [2].

При выборе будущей профессии человек ориентируется на определенные мотивы, которые способствуют выбору. Если выбор студентов был сделан не совсем осознанно, то, сформировав правильную систему мотивов деятельности, можно быстро адаптироваться и найти интерес к изучаемой профессии. Таким образом, студент-психолог должен не только получить определенное количество теоретических и практических умений, но и научиться испытывать потребность в стремлении к успеху в профессии [1].

Исследование реально действующей мотивации профессионального обучения у студентов-психологов 1-го курса Омского государственного педагогического университета проводилось на основе методики «Тест мотивационной индукции

Ж. Нюттена» в интерпретации И. А. Вишнякова. Предполагалось, что данная мотивация имеется у студентов и активно действует.

Суть данной методики состоит в том, чтобы выявить наличие или отсутствие неосознанных мотивов учебной активности личности, значимых для освоения профессии. Используемая методика является проективной. Испытуемым необходимо было закончить 10 предложений.

Проанализировав результаты, мы получили следующие данные.

Высокий уровень реально действующих мотивов учебной деятельности имеется у двоих студентов, т. е. мотивов несколько, они занимают существенное место в общей мотивации жизненной активности студента.

Средний уровень реально действующих мотивов учебной деятельности отмечается у пяти студентов, т. е. мотивов мало (один или два из десяти), они занимают несущественное место в общей жизненной мотивации студента.

Низкий уровень выявлен у девяти студентов, т. е. фактически отсутствуют личностно значимые, реально действующие мотивы учебной деятельности.

Таким образом, гипотеза не подтвердилась. У студентов-психологов 1-го курса преобладает низкий уровень мотивации учебной деятельности.

1. Вишняков И. А., Нелюбин Н. И., Усольцева В. В. Научно-исследовательская работа студентов бакалавриата профиля «психология образования»: учеб. пособие. — Омск: Изд-во ОмГПУ, 2020. — 62 с.

2. Краткий психологический словарь / ред. А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский; ред.-сост. Л. А. Карпенко. — Ростов н/Д.: Феникс, 1998. — 512 с.