

УДК 371:351.851

А. В. Филиппов, Н. В. Попхадзе, Д. Д. Живаев,

командный факультет,

Новосибирский военный ордена Жукова им. генерала армии
И. К. Яковлева институт войск национальной армии Российской
ФедерацииНаучный руководитель: преподаватель кафедры управления
повседневной деятельностью, полковник А. Г. Ширшов

Методологические подходы формирования компетентности военно-профессиональных действий в экстремальных ситуациях будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации

В статье рассмотрена проблема выбора методологических подходов при исследованиях формирования компетентности военно-профессиональных действий в экстремальных ситуациях будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации, раскрыта сущность и обоснована актуальность применения ряда подходов, используемых для успешной реализации задач в соответствии с поставленной целью научно-педагогического исследования.

Ключевые слова: системный подход, компетентностный подход, образовательная среда, компетентность, будущие офицеры, экстремальные ситуации, структурно-функциональная модель.

Существующее в педагогической науке многообразие методологических подходов ставит задачу по выбору таких подходов, которые помогли бы эффективно достичь поставленных целей. Проведенный анализ научно-педагогической литературы и научных исследований позволил нам констатировать необходимость выбора нескольких взаимосвязанных методологических подходов, допускающих рассматривать проблему формирования компетентности военно-профессиональных действий в экстремальных ситуациях будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации (ВНГ РФ) комплексно. Применение в исследовании нескольких взаимодополняющих подходов определяется в нашей работе особенностями организации педагогической деятельности по изучению, проектированию и организации образовательной деятельности в военных образовательных организациях высшего образования (ВООВО) ВНГ РФ. В соответствии с задачами исследования базой построения структурно-функциональной модели стали системный и компетентностный подходы, синтез которых позволил рассмотреть компетентность военно-профессиональных действий в экстремальных ситуациях будущих офицеров ВНГ РФ как многомерное явление.

Выбор вышеназванных методологических подходов обусловлен следующими причинами: 1) для

определения структуры, выявления блоков структурно-функциональной модели формирования компетентности военно-профессиональных действий в экстремальных ситуациях и определения ее внутренних взаимосвязей мы обратились к системному подходу; 2) для выявления характеристики и содержательного наполнения формируемой нами компетентности, организации образовательной деятельности в рамках новой образовательной парадигмы и определения образовательного результата мы использовали компетентностный подход. Проанализируем каждый из обозначенных подходов применительно к нашему исследованию.

Системный подход — методологическая база в нашем педагогическом исследовании. Содержание данного подхода отражено в работах И. В. Блауберга, Т. Г. Камяновой, Н. В. Кузьминой, В. А. Слостенина, Т. Г. Трушниковой, В. Д. Шадрикова, Э. Г. Юдина и др. Системный подход выполняет функцию построения структурных взаимосвязей, которые позволяют достичь единства и эффективности авторской структурно-функциональной модели формирования компетентности военно-профессиональных действий в экстремальных ситуациях будущих офицеров ВНГ РФ. По мнению Т. Г. Трушниковой, применение системного подхода дает наиболее высокие

показатели успешности в ходе коммуникативного взаимодействия, поскольку он основан на принципе системного мышления [4].

В связи с этим целостность и логичность построения авторской модели будет способствовать обучающимся и целостности формирования знаний, умений и личностных качеств, составляющих компетентность военно-профессиональных действий в экстремальных ситуациях. Отталкиваясь от того, что «образовательная среда есть психолого-педагогическая реальность, содержащая специально организованные условия для формирования личности, а также возможности для развития, включенные в социальное и пространственно-предметное окружение, при этом ее психологической сущностью является совокупность деятельностно-коммуникативных актов и взаимоотношений участников учебно-воспитательного процесса» [1, с. 18], представим нашу авторскую модель как синтез структурных блоков, функционирующих в рамках образовательного процесса в ВООВО с целью формирования компетентности военно-профессиональных действий в экстремальных ситуациях обучающихся.

Для нашего исследования важно понимать, что образовательная среда ВООВО может выступать как социокультурное сопровождение военно-профессиональной подготовки курсантов [2].

Таким образом, в ходе построения структурно-функциональной модели формирования исследуемой компетенции будущих офицеров ВНГ РФ системный подход позволит: 1) рассмотреть исследуемое явление как имеющее иерархическую структуру; 2) представить данное явление как целостное, где системообразующим фактором является формирование компетентности военно-профессиональных действий в экстремальных ситуациях; 3) установить неразрывные связи между блоками структурно-функциональной модели, взаимодействие которых способствует решению поставленных задач; 4) выделить общие педагогические и специфические принципы формирования исследуемой компетенции.

Резюмируя вышесказанное, отметим, что системный подход позволяет нам представить формирование компетентности военно-профессиональных действий в экстремальных ситуациях будущих офицеров ВНГ РФ как сложную педагогическую систему, которая обладает вышеназванными эмерджентными свойствами и характеристиками.

Системный подход выполняет функцию общенаучной основы исследования, позволяя выявить интегративные свойства и качественные характеристики элементов, определить их структурные

взаимосвязи и достичь единства и эффективности структурно-функциональной модели формирования компетентности военно-профессиональных действий в экстремальных ситуациях будущих офицеров ВНГ РФ.

Однако, определяя структурные элементы авторской модели, системный подход не позволяет изучить их содержательное наполнение, реализуемое в образовательной деятельности ВООВО и направленное на формирование непосредственно исследуемой компетенции. Для этого обратимся к компетентностному подходу, который предполагает создание системы знаний, умений и личностных качеств будущих офицеров ВНГ РФ, значительное использование субъектного опыта в рамках коммуникативного взаимодействия и практическую направленность образовательного процесса. Введение компетентностного подхода в образовательный процесс основной школы определен присоединением в 2003 г. к Болонской декларации и соотносением российских образовательных стандартов с общеевропейскими, которые предусматривают владение необходимым набором компетенций.

Смена образовательной парадигмы в нашей стране содержательно определена в нормативно-правовых источниках, регламентирующих процесс освоения основной общеобразовательной программы. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования в рамках реализации компетентностного подхода предполагается постепенный отход от традиционной знаниевой концепции. Обращение к понятию «компетентностный подход» в связи с изменениями, происходящими в современном обществе, а также дискуссиями о путях модернизации российского образования нашло отражение в трудах многих отечественных ученых и исследователей: А. А. Вербицкого, И. А. Зимней, Н. В. Кузьминой, В. Д. Шадрикова, А. В. Хуторского и др. Вслед за С. Л. Троянской, мы определяем компетентностный подход как приоритетную ориентацию образования на его результаты: формирование необходимых ключевых компетенций, самоопределение, социализацию, самоактуализацию и развитие индивидуальности [3], что подтверждает актуальность исследуемой проблемы и объективное применение данного подхода для построения структурно-функциональной модели формирования рассматриваемой компетенции.

В заключение отметим, что методологическую основу исследования образует совокупность системного и компетентностного подходов, которая позволяет на основе разработки структурно-

функциональной модели обеспечить качественное формирование компетентности военно-профессиональных действий в экстремальных ситуациях будущих офицеров ВНГ РФ. Системный подход выполняет функцию общенаучной основы исследования, позволяя выявить интегративные свойства и качественные характеристики элементов,

определить их структурные взаимосвязи и достичь единства и эффективности авторской модели. Компетентностный подход помогает выявить характеристику и содержательное наполнение формируемой нами компетенции и осуществляет роль методологической ориентации исследования на эффективный образовательный результат.

1. *Баева И. А.* Психологическая безопасность образовательной среды: теоретические основы и технологии создания : дис. ... д-ра психол. наук. — СПб., 2002. — 386 с.

2. Проектирование образовательной среды военной образовательной организации высшего образования / А. Г. Ширшов, Д. В. Вилисов, И. В. Зольников, А. Н. Дахин // Сибирский педагогический журнал. — 2020. — № 4. — С. 43–52.

3. *Троянская С. Л.* Основы компетентностного подхода в высшем образовании : учеб. пособие. — Ижевск : Удмуртский университет, 2016. — 176 с.

4. *Трушников Т. Г.* Системный подход в педагогике как инновационная основа формирования образовательного пространства // Человек и образование. — 2006. — № 7. — С. 71–72.