

УДК 37.013

Т. В. Четвертных,

аспирант кафедры педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, доц. Н. С. Макарова

Формирующее оценивание для развития личности школьника

В статье рассматриваются вопросы развития личности обучающихся основной школы с помощью формирующего оценивания как компонента содержания образования. Автор описывает структуру субъектной позиции школьника как основы личностных образовательных результатов обучающихся и рассматривает дидактические особенности формирующего оценивания, позволяющие формировать субъектный опыт и субъектную позицию ученика.

Ключевые слова: личностные образовательные результаты обучающихся, формирующее оценивание, субъектный опыт школьника, субъектная позиция, содержание образования.

Развитие личностных образовательных результатов — это развитие личности школьника.

В современном обществе в результате социальных перемен наблюдается усиление интереса к конкретной личности. Определенные в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) общего образования три группы результатов (личностные, предметные и метапредметные) трактуются разработчиками как показатели качества образования. Одним из главных результатов для развития личности становится результат выпускника школы, связанный с развитием умения быть самостоятельным, формирующийся в совокупности с метапредметными и предметными результатами. Однако обозначенные в стандарте личностные результаты образования, по мнению ученых (В. С. Басюк [1], М. Р. Битянова [2] и др.), нуждаются в доработке, в конкретизации, не имеют «выделенной конституирующей основы» [1, с. 30].

В качестве такой основы в современных исследованиях (О. А. Мацкайлова, Т. В. Беглова и др.) предлагаются: «субъектность», «субъектная позиция», «позиция», «активная жизненная позиция» и др. Рассмотрение понятий «субъектность» и «позиция» позволили нам сформулировать характеристику, которая их объединяет. Мы выделили субъектную позицию в качестве основы личностных образовательных результатов, так как понятие «личностные образовательные результаты» имеет прямое отношение к развитию личности, в качестве главного признака которой многие ученые (Д. А. Леонтьев, Дж. Левинджер, Г. В. Лобастов и др.) выделяют такую характеристику человека, как самостоятельность (способность, позволяющую управлять своей жизнью вне зависимости от

внешних обстоятельств). Таким образом, основой личностных образовательных результатов обучающихся мы считаем субъектную позицию личности школьника как характеристику, позволяющую ребенку самому преобразовывать и улучшать свою учебную деятельность.

Проанализировав подробно и обобщив различные формулировки личностных образовательных результатов обучающихся в стандарте и трудах ученых, мы выделили в блоках те характеристики, которые обеспечивают под влиянием специально организованной учителем деятельности формирование субъектной позиции, и обозначили их в качестве субъектного опыта школьника как деятельностной формы выражения субъектной позиции.

Отдельные характеристики действий *самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации*, выделенные для определения субъектной позиции школьника, стали индикаторами ее сформированности и элементами субъектного опыта ученика (в который входят: развитие прогностической самооценки обучающихся, умение составлять индивидуальный образовательный маршрут, приобретение мотивации достижения, стремление к самоизменению, умение осуществлять моральный выбор и обосновывать его).

Возникает вопрос: как это развивать?

Для того чтобы достигать личностных образовательных результатов, содержание образования должно дополняться личностными и метапредметными компонентами. Однако, по мнению многих ученых (таких как А. В. Хуторской [4], И. М. Осмоловская [3] и др.), сегодня они по-прежнему представляют основы наук. Закономерен вопрос: какие компоненты в содержании образования

можно считать метапредметными и личностно ориентированными?

В качестве такого компонента мы рассматриваем формирующее оценивание, зарекомендовавшее себя с положительной стороны в практике зарубежной школы.

Мы определили дидактические условия развития личностных результатов ученика средствами формирующего оценивания: 1) учебная деятельность школьника строится с использованием ситуаций выбора и оценивания; 2) в процессе обучения школьник конструирует субъектный опыт личности, приобретая субъектную позицию; 3) деятельность педагогов по развитию личностных образовательных результатов на основе формирующего оценивания осуществляется с помощью стратегии педагогического сопровождения.

Ситуации выбора и оценивания представляют собой техники формирующего оценивания и понимаются как любые образовательные ситуации (вопросы, диалоги, задания и проч.). Реализуются данные ситуации в рамках учебного занятия и технологии формирующего оценивания. Ситуации выбора и оценивания — сущностная характеристика формирующего оценивания (ФО), технология — деятельностный компонент современного учебного занятия. Ценностные характеристики формирующего оценивания, выделенные нами, позволяют ему становиться достоянием личности ученика.

Учебная деятельность школьника, в которой он приобретает субъектный опыт (по развитию прогностической самооценки, выстраиванию индивидуального образовательного маршрута, ста-

новлению мотивации достижения, стремления к самоизменению, сформированности умения делать выбор и обосновывать его), происходит в процессе освоения действий выбора и оценивания. Школьник приобретает собственный личностный субъектный опыт, который становится показателем сформированности субъектной позиции и, соответственно, личностных образовательных результатов обучающихся.

Для развития субъектной позиции личности педагог использует стратегию педагогического сопровождения, которое обеспечивается готовностью педагогов. Анализируя педагогическое сопровождение как ведущий принцип организации обучения — для педагога на уровне личностной готовности, мы доказали, что ФО выполняет ценностно-мировоззренческую функцию. Рассматривая педагогическое сопровождение как вид и направление педагогической деятельности — для педагога на уровне владения теоретической готовностью, мы доказали, что ФО выполняет методологическую функцию. Анализируя педагогическое сопровождение как часть процесса обучения, мы установили, что ФО выполняет технико-технологическую функцию. Полной реализации этих функций способствует высокая готовность учителя к педагогическому сопровождению личностных образовательных результатов обучающихся средствами формирующего оценивания.

Таким образом, формирующее оценивание обосновывается как метапредметный компонент содержания образования, способствующий развитию личности школьника.

1. Басюк В. С. Личностные результаты освоения основных образовательных программ обучающимися в условиях реализации ФГОС общего образования // Развитие личности. — 2017. — № 3. — С. 29–43.

2. Битянова М. Р., Беглова Т. В. Развитие субъектной позиции учащихся: модель и технология // Сибирский педагогический журнал. — 2016. — № 5. — С. 112–117.

3. Осмоловская И. М. Культурологическая концепция содержания образования: нужен ли пятый элемент? // Содержание и методы обновляющегося образования: развитие творческого наследия И. Я. Лернера : сб. тр. Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию со дня рождения И. Я. Лернера. — М. : Изд-во Ин-та стратегии развития образования Рос. акад. образования, 2017. — Т. 1. — С. 85–92.

4. Хуторской А. В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) // Эйдос. — 2012. — № 1. — URL: <http://avkrasn.ru/article-1434.html> (дата обращения: 13.02.2021).