

УДК 376,377

А. Ю. Елунина,

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р психол. наук, проф. А. Ф. Филатова

Анализ промежуточных результатов организации воспитывающих воздействий на студентов колледжа в рамках профессионального воспитания

На базе любого учреждения среднего профессионального образования действует комплексная программа профессионального воспитания и социализации. В рассмотренной в статье программе одним из модулей выступает профессионально ориентирующий, который способствует формированию личности будущего специалиста. Один из вариантов эффективного достижения цели профессионального воспитания — организация воспитывающих воздействий, направленных на студентов.

Ключевые слова: воспитывающие воздействия, профессиональное воспитание, студенты колледжа, воспитательная работа, программа профессионального воспитания, колледж, учреждения среднего профессионального образования.

На базе бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский автотранспортный колледж» в рамках Комплексной программы профессионального воспитания и социализации обучающихся реализуется профессионально ориентирующий модуль [3, с. 15]. В связи с этим действует программа профессионального воспитания, в содержание которой включена организация воспитывающих воздействий, способствующая достижению цели профессионального воспитания. Данная программа осуществляется участниками воспитательной службы колледжа с привлечением как внутренних, так и внешних специалистов и приобретает межведомственный характер [2].

Программа профессионального воспитания осуществляется с сентября 2020 г. Проведем сравнительный анализ результатов начальной и промежуточной диагностики студентов 1-го курса, которые стали непосредственными участниками программы. Экспериментальную выборку составила группа ИСП-302 (информационные сети и программирование) в количестве 25 человек, из них две девочки.

В начале реализации программы студентам были предложены модификации следующих методик: 1) «Тест-опросник для определения уровня профессиональной направленности (УПН) студентов» Т. Д. Дубовицкой (табл. 1); 2) «Методика для изучения мотивации обучения студентов» Т. И. Ильиной (табл. 2); 3) «Анкета для выявления отношения студентов к будущей профессии» З. Г. Хайбуллиной (табл. 3).

Таблица 1

**Сравнительные результаты тест-опросника
Т. Д. Дубовицкой**

Показатель	Начальная диагностика	Промежуточная диагностика
Высокий показатель степени выраженности стремления к овладению профессией и работе по ней	44 % — 11 чел.	48 % — 12 чел.
Низкий показатель степени выраженности стремления к овладению профессией и работе по ней	56 % — 14 чел.	52 % — 13 чел.

Отмечается незначительное увеличение респондентов с высоким показателем степени выраженности стремления к овладению профессией.

Таблица 2

**Сравнительные результаты методики
Т. И. Ильиной**

Показатель	Начальная диагностика	Промежуточная диагностика
Шкала «Приобретение знаний»	20 % — 5 чел.	28 % — 7 чел.
Шкала «Овладение профессией»	16 % — 4 чел.	20 % — 5 чел.
Шкала «Получение диплома»	64 % — 16 чел.	52 % — 13 чел.

В сравнении можно отметить увеличение значений по первым двум шкалам. Результаты шкалы «Получение диплома» преобладают над результатами других шкал, такой показатель говорит о неадекватности выбора профессии и неудовлетворенности ею у большей части группы ИСП-302, данный показатель сохраняется с начала реализации программы.

Таблица 3

Сравнительные результаты анкеты З. Г. Хайбуллиной

Показатель	Начальная диагностика	Промежуточная диагностика
Высокий уровень отношения к профессии	20 % — 5 чел.	24 % — 6 чел.
Средний уровень отношения к профессии	44 % — 11 чел.	53 % — 13 чел.
Низкий уровень отношения к профессии	36 % — 9 чел.	24 % — 6 чел.

Отмечается увеличение значений по первым двум показателям. В совокупности динамика сохраняется, у большинства студентов остается средний уровень отношения к профессии.

Программа профессионального воспитания включает в себя совокупность мероприятий. Основные элементы данной программы опубликованы в выпуске № 2 (2) студенческого журнала «Ratio et Natura» [1]. В ходе реализации программы, помимо запланированных мероприятий, студенты группы ИСП-302 приняли участие и в других событиях, которые способствовали формированию представлений о профессиональной деятельности (табл. 4).

Таблица 4

Внеплановые мероприятия в рамках программы профессионального воспитания

№ п/п	Название мероприятия	Содержание мероприятия	Срок реализации
1	Встреча с ветераном автотранспортного колледжа, ветераном труда В. Д. Синдевым	Передача опыта профессионального становления. Рассказ об основных периодах развития колледжа	Сентябрь 2020 г.
2	Выставка «История профессионального образования в России»	Изучение этапов становления профессионального образования. Важность молодых профессионалов в среднем профессиональном образовании	Октябрь 2020 г.

№ п/п	Название мероприятия	Содержание мероприятия	Срок реализации
3	Проект «История одной профессии»	Подготовка студентами информации о специальности «Информационные системы и программирование»	Октябрь 2020 г.
4	Представление компетенции «Программные решения для бизнеса», «Web-дизайн и разработка» на областном конкурсе	Изучение содержания специальности «Информационные системы и программирование»	Ноябрь 2020 г.
5	Интервью с участниками и экспертами регионального чемпионата «Молодые профессионалы»	Передача опыта от студентов старших курсов и преподавателей об участии в конкурсе профессионального мастерства	Ноябрь 2020 г.
6	Волонтерская деятельность на региональном чемпионате «Молодые профессионалы»	Участие в организации конкурса профессионального мастерства. Возможность знакомства с процедурой проведения конкурса, а также принятие опыта от участников и экспертов чемпионата	Декабрь 2020 г.
7	Конкурс «Лучший оператор ПК»	Конкурс проводится в рамках недели специальности	Март 2021 г.

Сравнив полученные результаты диагностики и проанализировав календарный план, считаем целесообразным продление реализации программы с 6 месяцев до 10. Таким образом программа профессионального воспитания будет реализовываться в течение всего 1-го курса и позволит углубить знакомство студентов с основными аспектами будущей профессиональной деятельности.

Трудности в эффективном осуществлении программы заключаются в отсутствии профессиональных дисциплин у студентов 1-го курса, в течение этого времени у них идет школьный курс 10–11-х классов. Вследствие профессиональной ориентации только через воспитательную деятельность и нехватки образовательного аспекта теряется комплексность программы.

1. *Елунина А. Ю.* Организация воспитывающих воздействий на студентов колледжа в рамках профессионального воспитания // Ratio et Natura. — 2020. — № 2 (2). — URL: <https://ratio-natura.ru/vypusk-no2-2-2020-g#psyh> (дата обращения: 28.02.2021).

2. *Елунина А. Ю., Филатова А. Ф.* Программа психолого-педагогического просвещения студентов 1-го курса колледжа // Материалы Международной научно-исследовательской конференции преподавателей и обучающихся «Ломоносовские чтения-2020» / под ред. А. В. Боевой. — Старый Оскол : МИСиС, 2020. — Т. I. — С. 159–163.

3. Комплексная программа профессионального воспитания и социализации обучающихся бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский автотранспортный колледж» на 2019–2022 год. — URL: <https://clck.ru/TdaW6> (дата обращения: 28.02.2021).