

УДК 37.01

Е. Е. Круглова,

аспирант кафедры педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, доц. Ю. Б. Дроботенко

Анализ методологических подходов в организации социально-педагогического сопровождения семей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

В статье описаны методологические подходы к понятию социально-педагогического сопровождения. Выделены основные направления реализации методологических подходов в процессе социально-педагогического сопровождения семей. Вопрос рассматривается на основе системного, аксиологического и культурологического подходов. В современном мире возникает необходимость в эффективной организации социально-педагогического сопровождения родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Это связано с тем, что родители, воспитывающие «особого» ребенка, часто испытывают негативизм со стороны общества, в результате чего может наступить ситуация социальной изоляции семьи, что отрицательно сказывается на ребенке с ограниченными возможностями.

Ключевые слова: социально-педагогическое сопровождение, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, семья.

Многие ученые считают, что семью нужно рассматривать как социальный институт, выполняющий требования общества для создания эффективной модели сопровождения семьи. По исследованиям Р. В. Овчаровой, в современном мире растет потребность в помощи семьям, не входящим в группу риска [1, с. 213].

Сейчас во многих образовательных учреждениях создаются службы медиации, службы психологической, социально-педагогической поддержки семей. Термин «сопровождение» по словарю С. И. Ожегова обозначает «...следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь» [2, с. 354]. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья также следует всегда вместе с родителями и педагогами, совместно выполняя образовательную и воспитательную функции. Поэтому в современном мире необходим системный подход в организации учебно-воспитательной работы детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в сопровождении родителей данной категории семей. Только при совместной, системной, целенаправленной работе педагога, родителей и детей можно добиться успехов и положительных результатов.

Мы рассматриваем социально-педагогическое сопровождение семей на основе следующих методологических подходов: системного, аксиологического, культурологического.

Культурологический подход — это построение образовательного процесса с учетом норм, ценностей, культурного наследия, доминирования культурно значимого взаимодействия между субъектами образовательного процесса [3, с. 92]. Исследования в области данного подхода представлены в работах ученых: В. С. Библера, М. С. Кагана, Ш. А. Амонашвили, В. А. Сухомлинского, Н. Б. Крыловой, Г. И. Ловецкого и др.

В рамках культурологического подхода подробнее остановимся на социокультурном, который позволит рассмотреть педагогический процесс как часть социокультурной системы в целом и отдельных ее частей. Здесь мы можем увидеть, как педагогическая образовательная система развивается в рамках определенной культуры, как система реагирует на образование в культуре. Реализация социокультурного подхода в процессе социально-педагогического сопровождения семей ребенка с ограниченными возможностями здоровья отражается в умении ориентироваться в социокультурном пространстве, в осознании субъектов социально-педагогического сопровождения своей ценности и индивидуальности, в развитии рефлексивной культуры и в культурных ценностях. В результате реализации данного подхода у участников социально-педагогического сопровождения формируется положительное отношение к культурному наследию, развиваются

личностные качества человека, которые способствуют созданию новых культурных ценностей.

Системный подход — это направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого объект рассматривается как система [3, с. 73]. Методология системного подхода представлена в работах ученых: В. Г. Афанасьева, И. В. Блауберга, А. А. Богданова, Г. Саймона, К. Л. Берталанфи, В. Н. Садовского, Я. А. Коменского, Дж. Локка и др. Данный подход позволил рассмотреть социально-педагогическое сопровождение семей как систему, выделить части системы, установить связи между ними, выявить структуру системы. Социально-педагогическое сопровождение семей рассматривается как система диагностических, организационно-развивающих мероприятий для родителей и учащихся, направленных на совершенствование методов, форм социально-педагогического воспитания и адаптации ребенка к новым условиям, раскрытию творческого потенциала и укреплению психологического здоровья. В основу социально-педагогического сопровождения семьи положены принципы единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения; взаимопомощи, уважения и доверия к ребенку со стороны взрослых; предъявления единых требований к нему; знаний педагогами и родителями учебно-воспитательных возможностей класса и семьи; взаимодействия семьи и школы.

В данной работе можно использовать разнообразные формы работы: тренинги, родительские собрания и семинары, групповые и индивидуальные консультации и беседы, участие в проектах и конференциях и т. д. Одними из наиболее эффективных считаются игровые приемы на основе использования элементов театральная педагогики, в процессе которых родители прослеживают и проигрывают все формы и ситуации семейного взаимодействия. Успешно организованное социально-педагогическое сопровождение родителей ребенка с ОВЗ в условиях взаимодействия школы и семьи способствует повышению социально-педагогической компетентности родителей; созданию условий для конструктивного взаимодействия и общения

субъектов сопровождения; оптимизации взаимоотношений в семье; развитию способности принимать, понимать и доверять друг другу, уметь осознавать важность семейного внимания и воспитания.

Аксиологический подход — это учение о ценностях, где человек выступает высшей целью и ценностью общества, а также самоцелью личного, социального и профессионального развития. Данный подход представлен в работах ученых: И. Ф. Исаевой, Е. И. Шиянова, Б. М. Бим-Бада, Т. А. Масловой, Б. Т. Лихачева, Т. И. Пороховской, В. А. Сластинина и др. Аксиологический подход предполагает социальное становление детей с ОВЗ, приобщение человека к социокультурным ценностям. В жизни ребенок находится в ситуациях постановки задач, нравственной, эстетической и мировоззренческой оценки событий, поиска и принятия правильных решений. Направленность личности на осмысление, познание, актуализацию и передачу общечеловеческих ценностей определяет содержание жизнедеятельности человека. По мнению А. И. Арнольдова, А. В. Кирьяковой, Ю. И. Ефимова, И. И. Громова и др., сущность материальных и духовных ценностей человека определяют роль его деятельности и обеспечивают социальный статус. Ребенок выбирает цели и действия достижения цели, ориентируясь на роль, которую он проживает в повседневной жизни, связанную с удовлетворением потребностей и интересов. Аксиологический подход к социально-педагогическому сопровождению семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, предполагает взаимодействие родителей, педагогов и детей в процессе ориентации на социокультурные ценности как основы решения проблем детей — адаптации и социализации их в обществе.

Социально-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, направлено на развитие личности и индивидуальности каждого ребенка, на исправление нарушений психофизического развития, на формирование социально значимой личности, приносящей пользу обществу. В период сопровождения семьи ребенка с ОВЗ одновременно решаются многие повседневные проблемы и затруднения.

1. Дубровина Н. А., Набойченко Е. С. Анализ методологических подходов в организации психолого-педагогического сопровождения семьи // Педагогическое образование в России. — 2006. — № 11. — С. 211–215.

2. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — М. : Азъ, 1994. — 907 с.

3. Яковлев Е. В., Яковлева Н. О. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов : моногр. — Челябинск : Изд-во РБИУ, 2010. — 316 с.