

УДК 159.9

Р. Б. Толегенова,

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. Н. В. Федорова

Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В статье рассматривается проблема развития коммуникативных способностей. Описываются особенности развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Анализируются результаты констатирующего этапа исследования.

Ключевые слова: коммуникативные способности, развитие коммуникативных способностей, общение, дошкольный возраст, задержка психического развития, сверстник, взрослый, эмоциональное состояние.

Проблема развития коммуникативных способностей — предмет исследования многих авторов (А. Н. Леонтьев, М. И. Лисина, А. Р. Лурия, Г. В. Чиркина, А. Г. Рузская). Коммуникативные способности рассматриваются во многих направлениях психологии. Данный вид способностей считается производным от структуры общих способностей [3].

Проблема развития коммуникативных способностей — одна из важных в специальной психологии и педагогике. Ключевым периодом развития становится дошкольный возраст, поскольку происходит эмоциональное, интеллектуальное и нравственное становление личности [1].

Формирование коммуникативных способностей ребенка оказывает значительное влияние на все сферы его психического развития. При задержке психического развития (ЗПР) страдают разные компоненты психической, физической и психологической деятельности ребенка, его социальное развитие затруднено, развитие коммуникативных способностей отстает от возрастной нормы. У детей снижена потребность в общении; если есть нарушения речи, то появляется барьер в коммуникации со сверстниками. Агрессивное поведение, смена настроения, неустойчивость внимания у детей с ЗПР становятся препятствием к установлению контакта со сверстниками [2].

Экспериментальное исследование по изучению уровня развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста с ЗПР проводилось на базе БУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Омска. В исследовании приняли

участие дети дошкольного возраста с ЗПР — 12 человек (мальчиков).

Для определения уровня развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста с ЗПР была проведена диагностическая методика «Развитие коммуникативных способностей» (Н. Е. Веракса), которая позволяет определить:

- 1) понимает ли ребенок задачи, предъявляемые взрослым в различных ситуациях взаимодействия;
- 2) понимает ли ребенок состояние сверстников;
- 3) владеет ли способами выражения своего отношения к взрослому;
- 4) владеет ли способами выражения своего отношения к сверстнику.

Проанализировав результаты первого направления диагностики, мы выявили, что высокий уровень понимания ребенком задач, предъявляемых взрослым в различных ситуациях, выявлен у двоих (17 %) дошкольников с ЗПР. Они понимают, что хочет получить от них взрослый в той или иной ситуации, различают нормативное и ненормативное поведение, показывают правильные ситуации взаимодействия и общения на картинках. Средний уровень продемонстрировали трое (25 %) дошкольников с ЗПР. Эти дети не всегда понимают, что требует от них взрослый, в совместной деятельности быстро теряют интерес, не заканчивают начатое дело. Низкий уровень развития выявлен у семерых (58 %) дошкольников с ЗПР. В этом случае дети в принципе не реагируют на взрослого, убегают, не выполняют задачи, предъявляемые взрослым, в совместной деятельности не участвуют, сторонятся сверстников.

Далее, были проанализированы результаты диагностики изучения понимания детьми состояния сверстников. Мы выяснили, что высокий уровень наблюдается у троех (25 %) дошкольников с ЗПР. Эти дети вступают со сверстниками в диалог, становятся инициаторами в совместной деятельности, поддерживают сверстника, различают эмоциональное состояние в различных ситуациях. Средний уровень развития наблюдается у троех (25 %) дошкольников. Дети не всегда готовы идти первыми на контакт, в диалоге со сверстниками осторожничают, в совместной деятельности малоактивны. Низкий уровень развития понимания состояния сверстников продемонстрировали шесть (50 %) испытуемых. Они не понимают эмоциональное состояние сверстников, по собственной инициативе не вступают в диалог, не включаются в игру, могут наблюдать со стороны за предметно-игровыми действиями других детей.

В ходе интерпретирования третьего направления диагностики мы выявили, что высокий уровень владения способами выражения своего отношения к взрослому продемонстрировали два (17 %) дошкольника с ЗПР. Дети относятся к взрослому доброжелательно, не проявляя агрессии, выполняют то, что просит у них взрослый. Средний уровень развития продемонстрировали четверо (33 %), что говорит о имеющихся у детей затруднениях в отношении к взрослому. Эти дети охотно сотрудничают со взрослыми в игре, однако в ситуации познавательной и личностной беседы они чувствуют себя дискомфортно, часто вообще прекращают общение со взрослым. Низкий уровень развития мы выявили у шести (50 %) испытуемых. Они не проявляют инициативу в помощи взрослым, не реагируют на просьбы взрослого, не готовы к общению со взрослым, с большим желанием относятся к игре, чем совместной деятельности со взрослым, что свидетельствует о низкой потребности в общении с окружающими людьми.

По четвертому направлению диагностики мы выявили, что высокий уровень продемонстрировали двое (17 %) дошкольников с ЗПР, что говорит о доброжелательном отношении детей к сверстникам, готовности прийти на помощь при необходимости. В совместной деятельности они активны,

в конфликтных ситуациях легко приходят к компромиссу. Средний уровень развития был выявлен у троех (25 %), что говорит о некоторых затруднениях в отношении к сверстникам, общение в совместной деятельности имеет место только в редких случаях. Низкий уровень у семерых (58 %) дошкольников, общение со сверстниками у этих детей носит эпизодический характер. В тех случаях, когда дети играют вдвоем, их действия часто носят несогласованный характер. Они не проявляют инициативы в общении, на фоне повышенной истощаемости малоактивны и предпочитают играть в одиночестве.

Для получения полной картины развития коммуникативных способностей мы обобщили полученные результаты диагностики дошкольников с ЗПР по всем направлениям.

Анализ результатов диагностики показал, что высокий уровень развития коммуникативных способностей был выявлен у троех (25 %) дошкольников с ЗПР. Дети четко распознают различные ситуации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, различают эмоциональное состояние сверстников и выстраивают диалог, выступают инициаторами в различных играх, участвуют в совместной деятельности и выполняют просьбы взрослого. Средний уровень развития коммуникативных способностей прослеживается у четверых (33 %) дошкольников с ЗПР. Эти дети редко идут на контакт со взрослыми и сверстниками, их поведение не всегда соответствует правилам ситуации, в совместной деятельности иногда проявляют агрессивность и не распознают эмоциональное состояние сверстников. В редких случаях оказывают поддержку сверстнику. Низкий уровень развития коммуникативных способностей был выявлен у пятерых (42 %) дошкольников с ЗПР. Эти дети не достигают нужного результата в деятельности, испытывают серьезные затруднения в общении со сверстниками и не выстраивают диалог, не взаимодействуют и не принимают участие в совместной деятельности. Они, как правило, предпочитают играть в одиночестве, при этом повторяя одни и те же действия, часто носящие хаотичный порядок, не реагируют на просьбы взрослого и, соответственно, не проявляют активности в течение дня.

1. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. — М. : КомКнига, 2007. — 216 с.

2. Леонтьев А. Н. О некоторых психологических вопросах сознательности учения // Хрестоматия по педагогической психологии / сост.: А. И. Красило, А. П. Новгородцева. — М. : Международная педагогическая академия, 1995. — С. 5–23.

3. Лисина М. И., Смирнова Р. А. Потребности и мотивы общения между дошкольниками / под ред. Я. Л. Коломинского. — Минск : Сила, 2005. — 194 с.