

УДК 159.9.07

К. В. Быкова,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. психол. наук Н. И. Нелюбин

Психосемантика речевого поведения подростков

В статье представлены результаты исследования смыслового содержания сленговых выражений, прочно утвердившихся в речевом поведении современных подростков. Показано, что за ними закрепляются значения и смыслы, связанные с признанием в группе сверстников, организацией интересной жизнедеятельности, демонстрацией негативизма.

Ключевые слова: психосемантика, речевое поведение, подростковый возраст, сленговые выражения, разговорная речь.

Речевое поведение подростков наиболее ярко транслирует изменения, происходящие в обществе, несет в себе те доминантные смыслы, которые в целом присущи их поколению. Подростковый лексикон содержит колоссальное количество сленговых выражений и речевых оборотов, заимствованных из иностранных языков, которые представляют исследовательский интерес, поскольку могут дополнить психологический портрет современного подростка. Психосемантические исследования речевого поведения позволят приблизиться к пониманию того, какие изменения происходят в сознании современных подростков, какие значения и смыслы считаются доминантными в их речевом поведении.

Планируя исследование, мы поставили перед собой цель выявить и описать значения и смыслы речевых оборотов, которые наиболее распространены в речевом поведении у современных подростков. В ходе планирования исследования были выдвинуты следующие допущения: 1) распространенные выражения в речевом поведении подростков — сленговые выражения; 2) в речевом поведении современных подростков преобладают сленговые выражения, за которыми закрепляются значения и смыслы, связанные с признанием в группе сверстников, организацией интересной жизнедеятельности, негативизмом в суждениях и ощущением достижения успеха.

В исследовании использовались теоретические и эмпирические методы, такие как: опрос, контент-анализ, прототипический анализ (по П. Вержесу), методы психосемантики (ассоциативный эксперимент, метод семантического дифференциала, метод определения понятий).

Эмпирическое исследование проводилось на базе БОУ г. Омска «Гимназия № 84». В качестве

испытуемых выступали учащиеся 8–10-х классов в возрасте 14–17 лет. Общая схема исследования включала в себя следующие этапы и процедуры: на первом этапе был разработан опросник, выявляющий наиболее частотные в речевом поведении подростков речевые единицы и особенности речевого поведения; на втором этапе использовалась разработанная методика, которая позволила изучить значения выявленных частотных речевых оборотов с помощью семантических дифференциалов, ассоциативного эксперимента, метода определения понятий.

По результатам первого этапа исследования было выявлено, что все респонденты слышали от своих сверстников сленговые выражения: 46 % подростков — очень часто, 32 % — часто и 22 % — редко. Мы провели частотный анализ употребляемых сленговых выражений и выделили обороты, встречающиеся в речи большого количества респондентов. Отдельно определили сленговые и оценочные выражения, слова-паразиты (табл. 1).

Таблица 1

Высокочастотные выражения в речевом поведении подростков

Лексика, указанная респондентами		Средняя частота употребления
Сленговые выражения	<i>Рофл</i>	9
	<i>Чилл</i>	4
	<i>Треш</i>	5,3
	<i>Жиза</i>	8
	<i>Кринж</i>	5,7
Слова-паразиты	<i>Типа</i>	16
	<i>Короче</i>	15
Оценочное выражение	<i>Красотка</i>	16

Осветим результаты прототипического анализа трех наиболее популярных в употреблении сленговых выражений.

Большая часть респондентов (15 человек) определяет слово *рофл* как «шутка/прикол» или «смешная ситуация». Также мы выяснили: *РОФЛ* — это русская версия английской сленговой аббревиатуры *ROFL*, которая расшифровывается как «Rolling On the Floor Laughing». В переводе на русский язык эта фраза означает «катаюсь по полу от смеха». Определения большинства респондентов полностью соответствуют изначальному значению слова. Однако стоит обратить внимание на еще два определения: «насмехаться над кем-то» или «смеяться над кем-то».

В зону ядра представлений подростков о содержании сленгового выражения *рофл* вошли такие ассоциации, как *смех, шутка, хороший, прикол*, которые несут в себе положительное значение (табл. 2). Однако в данную зону также входит слово *насмешка*, что может означать наличие в подростковой среде шуток, которые могут быть для кого-то неуместными или обидными, но всё же быть смешными для других сверстников. Также это подтверждает содержание в зоне периферии слов *высмеивание* и *троллинг*. Содержание данного сленгового оборота в речевом поведении может свидетельствовать о стремлении подростков к веселому времяпрепровождению и общению со сверстниками.

Таблица 2

Значения и смыслы, которые содержатся в сленговом выражении «рофл»

Элементы структуры социального представления	Понятия-ассоциации (частота, ранг)
Зона ядра социального представления	Смех (9; 2,7), шутка (9; 1,9), насмешка (2; 2,4), хороший (2; 2) прикол (6; 1,4), мем (2; 2,5)
Потенциальная зона изменений социального представления	Юмор (2; 4,2), плохой (3; 4), троллинг (1; 2), лол (1; 1), удачный (1; 2), пранк (1; 3), высмеивание (1; 2), неудачное видео (1; 3)
Периферическая система социального представления	Забава (1; 4), стыд (1; 5), друзья (1; 5), зачетный (1; 5), обида (1; 4), игра (1; 4), злость (1; 5), ложь (1; 5), мальчик (1; 5), сарказм (1; 4), панч (1; 4), ирония (1; 5)

Кроме того, довольно часто в речевом поведении подростков встречается выражение *жиза*. Исследуемые подростки дают следующее определение: «знакомая ситуация, которая случалась с Вами

в жизни», «синоним к слову жизненная ситуация» или «то, что часто случается». Помимо этого, два подростка определяют предложенное слово как «одобрение». Между определениями нет противоречий. Ядро социального представления о значении сленгового выражения *жиза* составляют слова *жизнь* и *правда* (табл. 3). Ближайшая зона периферии содержит значения, характеризующие смысл высказывания как положительную оценку рассказанной истории, согласие с правдоподобностью ее содержания, сочувствие.

Таблица 3

Значения и смыслы, которые содержатся в сленговом выражении «жиза»

Элементы структуры социального представления	Понятия-ассоциации (частота, ранг)
Зона ядра социального представления	Жизнь (11; 1,5), правда (2; 2,5)
Потенциальная зона изменений социального представления	История (1; 2), мем (1; 2), ситуация (2; 3,5), согласен (1; 1), узнал (1; 2), было (3; 5), всегда (1; 2), реально (1; 2), момент (1; 2), типично (1; 2), боль (1; 2), смех (2; 5), сочувствие (1; 1)
Периферическая система социального представления	Неловкость (1; 3), шутка (1; 5), школа (1; 4), дом (1; 5), часто (1; 3), обычно (1; 3), постоянно (1; 4), прошло (1; 3), лютая (1; 3), полная (1; 3), просто (1; 5), в натуре (1; 3), понятное (1; 4)

Анализируя ассоциативные ответы респондентов, содержащие определения к слову *красотка*, мы выявили два доминирующих значения. Первое значение — комплимент или одобрение внешности девушки, ее поведения или поступка, иногда синоним к слову *молодец*. Второе значение используется как обозначение красивой/привлекательной девушки. Значения варьируются в зависимости от ситуации и адресата высказывания. Чаще с помощью этого речевого оборота подростки выражают свое одобрение кому-либо, как правило, сверстникам.

Зона ядра обозначена одним однокоренным словом *красивая*. Зона периферии позволяет вникнуть в смысловой контекст понятия. Ассоциации, содержащиеся в первой периферийной зоне, говорят о преимущественно внешних характеристиках девушки, — к примеру, *милая, макияж, внешность* или *привлекательная*. Вторая зона периферии не только содержит характеристики внешности,

но и говорит об эмоционально-оценочной составляющей представлений (по типу *интересная* или *лесть*), свойственных некоторым подросткам.

Таким образом, речевое поведение подростков характеризуется частым употреблением сленга в общении со сверстниками и в пространстве социальных сетей. Сленг в речевом поведении — способ идентификации в группе сверстников. Прослеживаются следующие тенденции в содержании речевого поведения: демонстрация собственной взрослости, получение признания в группе сверстников и подчеркивание принадлежности к ней, обеспечение безопасности своего «Я», свободное высказывание собственного мнения.

Наиболее частотны в речевом поведении сленговые выражения *рофл*, *чилл*, *кринж*, *треш*, *жиза*; слова-паразиты *типа*, *короче*; оценочное выражение *красотка*. В речевом поведении современных подростков преобладают сленговые выражения, за которыми закрепляются значения и смыслы, выражающие: гедонизм как стремление к приятному времяпрепровождению, подразумевающее веселое общение в компании сверстников или отдых в одиночестве; стремление к принятию в группе сверстников как равного собеседника и привлекательного внешне человека; активный образ жизни, стремление к постоянной деятельности, общению.