

УДК 37.001.4

Н. П. Королев,

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. З. А. Аксютина

Проблема определения понятия «интернет-зависимость»

Термин «интернет-зависимость» активно используется многими учеными, однако сущность этого понятия остается неизученной. Статья посвящена поиску сущности понятия «интернет-зависимость» и попытке сформировать интегративное понятие для использования в социально-педагогической науке. В качестве основных методов исследования используются различные виды языкового анализа и формально-логический метод определения понятия.

Ключевые слова: интернет-зависимость, анализ, киберзависимость, компьютерная зависимость, аддиктивное поведение.

В психолого-педагогической литературе достаточно устойчивым стало употребление понятия «интернет-зависимость». Анализ публикаций, посвященных определению рассматриваемого понятия, позволяет утверждать, что глубокого исследования учеными не проводилось. В данной работе мы попытаемся провести более глубокий анализ понятия «интернет-зависимость» с применением таких видов языкового анализа, как этимологический, семантический, морфемный и терминологический, а также формально-логический метод определения понятия.

Этимологический анализ понятия «интернет-зависимость» позволяет нам говорить о том, что оно объединяет в себе два понятия, одно из которых — «интернет» достаточно новое как в нашем языке, так и для мирового сообщества и имеет научно-техническое происхождение. Вторая составляющая понятия — слово «зависимость» в литературном русском языке появилось буквально пару столетий назад, однако имеет корни еще в древнем праславянском языке.

Семантический анализ позволил нам судить о единообразии понимания термина «интернет» в силу его новизны. Термин «зависимость» рассматривается большинством ученых в двух смыслах: первый — подчиненность кому-либо, чему-либо; второй — обусловленность от кого-либо, чего-либо. Из вышесказанного можем сделать промежуточный вывод о том, что изучаемому нами понятию «интернет-зависимость» основную смысловую нагрузку придает слово «зависимость» и само понятие может означать подчиненное или обусловленное поведение индивида, возникающее от использования интернета.

Терминологический и семантический анализ дают представление о едином значении исследуемого понятия и указывают на его обусловленность современными условиями технического прогресса, всеобщей информатизацией и компьютеризацией.

Толкование и морфемный анализ составного понятия «интернет-зависимость» дают нам право говорить, что понятие имеет смысловую нагрузку отвлеченного признака или свойства, обозначающее подчиненность, обусловленность.

Далее, применим формально-логический метод определения понятия «интернет-зависимость». Для этого выделим основные элементы в определениях понятий, которые дали Б. Г. Ананьев [1], А. И. Гаврюк, Г. П. Селюкова [3], Американская психологическая ассоциация [5], И. В. Чудова [4], М. Кастельс [6], А. Е. Войскунский [2].

Выделим универсум. В качестве него выступает понятие «интернет-зависимость».

Выделим класс. Класс — это подмножество объектов универсума. При выделении класса мы обнаружили шесть основ для трактовки анализируемого нами понятия.

При выделении класса имеется разброс во мнениях ученых. Отсутствие единства во мнениях свидетельствует о сложности рассматриваемого понятия, его многомерности. Вместе с тем в выделенных под номерами 1, 2, 4, 5 классах прослеживается явный акцент на болезнь. Таким образом, можно говорить об интернет-зависимости как о заболевании. Класс 3 позволяет говорить, что это явление связано с нарушениями поведения, а класс 6, скорее всего, можно отнести к мотивационной сфере.

Для данного исследования наиболее корректным классом будем считать класс 3, так как для

социально-педагогической науки тема нарушенного, отклоняющегося поведения наиболее релевантна, тогда как классы 1, 2, 4, 5 относятся к области медицины, а класс 6 больше подойдет для изучения в рамках психологической науки.

Выделим дополнение к классу. К нему относится совокупность объектов универсума, не обладающих признаками класса. Нами были обнаружены шесть дополнений. Отметим, что в этой точке авторы неоднородны в определении понятия, однако большинство из них отмечают ключевую роль интернета в возникновении зависимости.

Перейдем к необходимым условиям. Нами найдены шесть необходимых условий. Здесь можем заметить, что большинство авторов говорят об избегании людьми негативного социального опыта и негативных эмоций, о возникновении предпосылок болезненных состояний. Один из авторов отмечает, что описываемое явление сопровождается прерыванием социальных связей в реальности, что обозначает нарушение процесса социализации и потому особенно интересует нас с социально-педагогической точки зрения.

В конце рассмотрим достаточные условия. Ими обладает не каждое из выбранных определений

— мы обнаружили четыре. Отметим, что авторы в большинстве своем говорят о категоричности явления, выражая это словами «чрезмерный», «постоянный», «навязчивый», «невозможность». Такая категоричность характеризует феномен интернет-зависимости как проблему серьезную, препятствующую нормальному процессу жизнедеятельности человека и потому требующую действенных мер решения.

В результате после применения анализа с использованием формального-логического метода определения понятия мы можем говорить, что среди ученых нет единой точки зрения. Понятие интернет-зависимости считается междисциплинарным и исследуется во многих науках, которые трактуют его через призму собственной направленности.

Подводя итог, попытаемся сформулировать интегрированное определение понятия «интернет-зависимость». Интернет-зависимость — это деструктивная модель поведения индивида, обусловленная использованием компьютерных средств информатизации с доступом в глобальную сеть Интернет, характеризующаяся прерыванием социальных связей и избеганием негативных чувств и эмоций в реальности.

1. Ананьев Б. Г. // Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. — URL : <http://med.niv.ru/doc/dictionary/psychology-and-pedagogy/articles/857/ananev.htm> (дата обращения: 16.09.2020).

2. Войскунский А. Е. Психологические исследования феномена интернет-аддикции // 2-я Российская конференция по экологической психологии : сб. тез. конф. — М. : Экспосцентр РОСС, 2000. — С. 251–253.

3. Гаврюк А. И., Селюкова Г. П. Проблемы всеобщей компьютеризации // Актуальные вопросы науки и хозяйства: новые вызовы и решения : сб. материалов LIII Междунар. студ. науч.-практ. конф. — Тюмень : Изд-во Гос. аграр. ун-та Северного Зауралья, 2019. — С. 393–399.

4. Чудова Н. В. Особенности образа «Я» «жителя Интернета» // Психол. журн. — 2002. — Т. 23, № 1. — С. 44–52.

5. American Psychological Association: Dictionary of Psychology. — URL: <https://dictionary.apa.org/internet-addiction> (дата обращения: 20.09.2020).

6. The network society a cross-cultural perspective / edited by M. Castells. — Cheltenham ; Northampton, MA : Elgar, 2004. — 464 p.