

УДК 37.042

В. А. Суворова,

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. А. Ю. Асриев

Особенности развития информационной культуры школьников в условиях дистанционного обучения

В статье рассматриваются вопросы сформированности информационной культуры обучающихся в условиях дистанционного обучения. Предлагается ряд условий для повышения информационной культуры участников образовательного процесса.

Ключевые слова: информационная культура, образование, информационные технологии, личность, дистанционное обучение.

Современное общество нуждается в деятельностной и активной личности, которая способна не только хорошо ориентироваться в бесчисленном информационном потоке, но и готова к непрерывному саморазвитию и самообразованию. Информационное общество по праву называют образующимся, а еще точнее — самообразующимся. Самообразующаяся личность и самоуправляемое образование, как утверждается в докладе «Образование для сложного общества» — принципиальное условие общественных трансформаций. «Мы считаем введение новых технологий в образование необходимым условием его преобразования — но далеко не единственным. Шумиха вокруг образовательных технологий не оправдывает ожиданий, поскольку необходимо изменить “человеческий фактор”. Без учета “человеческого фактора” образовательные технологии в недостаточной степени (если вообще) удовлетворяют нужды учащихся» [2, с. 41].

Одним из необходимых условий развития системы образования, как показывает время, стало непрерывное образование, которое позволяет каждому обучающемуся выстроить свою индивидуально-образовательную траекторию личностного роста. Сущность образования заключается в способности обучающихся самостоятельно приобретать необходимые знания, активно используя современные информационные ресурсы. На современном этапе получения образования исключительную значимость приобретают те знания, которые получены в самостоятельном поиске из различных информационных источников в удобное для обучающегося время и в нужном темпе. Однако самообразующийся человек — это сложное явление культуры информационного общества. К его атрибутивным признакам отно-

сится не только посвящение времени самообразованию, но и:

- приверженность идее непрерывного самообразования как идее строительства себя, организации своей судьбы и своей жизни;
- способность к планированию образовательных потребностей в VUCA-мире;
- владение навыками самообразования, в особенности навыками работы с информацией, которые составляют суть современной культуры;
- освоение целого ряда компетенций будущего.

Информационная культура личности объединяет все эти требования в одном явлении и, по сути, дает возможность понять, насколько человек готов к новым общественным отношениям, к активной самореализации в системе новых социальных связей, единицей которых служит информация. Это двойное понятие, с одной стороны, обозначающее господствующий в системе связей и отношений информационного общества (а они существенно отличаются от индустриального) способ жизнедеятельности человека, а с другой стороны, — наиболее эффективный способ работы с информацией в настоящем и будущем и то, как этим способом владеет конкретный человек. Именно в таком понимании информационная культура становится личностной характеристикой и целью педагогических процессов. Этот факт отражен в федеральных государственных образовательных стандартах всех уровней образования: от начального до высшего.

Средством и ведущей деятельностью, реально способствующим формированию информационной культуры школьников, постепенно становится электронное, дистанционное образование. Это учебная деятельность, в которой, при сохранении традиционных целей, информационной становится

практически вся остальная структура — содержание, методы, средства и технологии. Овладеть информационной культурой в логике дистанционного образования — значит приобрести эффективные средства коммуникации, выйти на перспективный уровень взаимодействия преподавателя и обучающегося. Однако оценка дистанционного образования в обществе далеко не однозначна. С одной стороны, есть закономерные сомнения во «всеобществе дистанта», в способности полностью заменить реальное общение учителя и ученика с его эмоциональным богатством, невербаликой, реальным предметно-пространственным окружением и многими другими атрибутами. Очевидно, что решение всех этих проблем требует значительно времени и научных разработок при том, однако, условии, что дистанционное образование будет расцениваться не как самоцель, а как средство. С другой стороны, возникает реальная необходимость немедленного использования преимуществ «дистанта», вызванная организационными причинами и форсмажорными факторами.

В условиях пандемии, например, дистанционное обучение стало единственным рациональным выходом для всего школьного образования, которое стремительно ускорило процесс освоения информационных технологий участников образовательного процесса. В такой, казалось бы, на первый взгляд, простой ситуации учитель получает возможность стать для обучающихся надежным проводником знаний, помощником и консультантом. Знания становятся не целью достижения, а способом развития личности. Но ускоренный и вынужденно-массовый переход системы образования в режим дистанционного обучения выявил ряд проблем:

- не полную готовность школы к дистанционному обучению на удаленном режиме;

- слабость инфраструктуры, подготовки педагогов и обучающихся. Остро встал вопрос относительно цифровой грамотности как обучающихся, так и педагогов. Практически сразу выяснилось, что в стране очень мало систем образования, которые имеют хорошее техническое обеспечение, чтобы быстро перейти на дистанционное обучение;

- не были вовремя подготовлены единые для всех участников образовательного процесса распоряжения и рекомендации (около 60 % преподавателей и родителей учеников были не удовлетворены работой российских образовательных порталов) [3].

Более чем 40 % российских педагогов необходима серьезная помощь для перехода на работу в онлайн-формате — показали опросы, которые

провел Аналитический центр национального агентства финансовых исследований [3]. Кроме проблемы с технической оснащенностью учебных заведений (устаревшая техника, медленный интернет), 27 % учителей и 19 % преподавателей вузов признались, что имеют недостаточные методические и технические знания дистанционного обучения, нет навыков в работе с компьютером. По итогам онлайн-опроса интернет-сообщества российских педагогов, 74 % учителей пожаловались на высокую нагрузку, а также нехватку времени в условиях перехода на дистанционное обучение, 30 % учителей школ — на отсутствие и нехватку компьютеров и доступа в интернет у обучающихся. Как неудовлетворительную оценили 26 % педагогов организацию перехода от традиционного обучения в онлайн-режим. При этом 60 % учителей охарактеризовали переход на дистанционное обучение как удовлетворительный и только 14 % посчитали его хорошо организованным [3].

Всё вышеперечисленное заставляет задуматься о надежности решения федеральной власти по реализации цифрового прорыва и созданию цифровой экономики, о чем совсем недавно с высокой трибуны заявляли чиновники (Национальная программа «Цифровая экономика РФ» [1]). Необходимо признать, что, не решив проблемы повышения информационной культуры участников непрерывного образовательного процесса, общество ни на шаг не продвинется вперед к созданию цифровой экономики, причем начинать решение следует именно со школы. Достаточно в качестве примера сказать, что сегодня нет цифровой связующей между государством и большей частью его граждан, которым из-за низкой информационной культуры остаются недоступны возможности портала Госуслуг.

Справедливости ради стоит отметить, что современные средства телекоммуникаций в дистанционном режиме учебной среды способны обеспечить интерактивный способ получения образования. При создании условий для повышения уровня информационной культуры обучающихся (материальная поддержка и рационально организованный учебный процесс) они получают возможность осуществлять эффективную связь, а учитель — оперативно реагировать на запросы обучающегося, контролировать и своевременно корректировать его работу.

Использование в системе дистанционных технологий стимулирует и учителя, и обучающихся к постоянному самообразованию и саморазвитию, что подразумевает умение осуществлять поиск необходимой информации с дальнейшей

обработкой и систематизацией; организовывать хранение информации, осуществлять подбор соответствующих форм ее представления путем применения современных мультимедийных технологий; применять полученные данные при решении конкретных творческих и проблемных задач в образовательном процессе.

Использование информационных технологий дистанционного обучения дает большие возможности для управления учебной деятельностью обучающихся, формирует новые возможности взаимодействия «учитель — ученик» на основе сотрудничества, новые формы оперативного реагирования и контроля учебной деятельности (онлайн-консультирование, рецензирование работ, создание электронного портфолио).

Преимущества дистанционного обучения и телекоммуникаций позволяет:

- 1) решить проблему интерактивного общения;
- 2) организовать системный контроль за уровнем усвоения учебного материала;
- 3) обеспечить обучающихся учебной информацией и материалом;
- 4) развить у обучающихся умение самостоятельного обучения, персональной «информационной навигации»;
- 5) организовать вариативное обучение обучающихся на основе смоделированного материала по предмету;
- 6) обеспечить обучение по индивидуальному построению курса по предмету;
- 7) организовать обучение детей с особыми образовательными потребностями;
- 8) работать с одаренными детьми.

Чтобы повысить информационную культуру участников образовательного процесса, необходимо предпринять ряд мер, в первую очередь:

– *педагогические*: подготовка и обучение педагогов, которые будут работать дистанционно

с лицензионными информационными и мультимедийными программами; организация помощи учителям и родителям в освоении цифровых инструментов и методик дистанционного обучения;

– *технические*: обеспечение доступа к высокоскоростному интернету, а также необходимыми техническими средствами;

– *психологические*: создание отлаженной образовательной системы и организация учебной сознательности учащегося (исключение ситуации дезориентации в информационном пространстве); формирование информационной культуры, коммуникации и сетевого этикета.

Всё это требует от учителя глубоких знаний и умений, специальной подготовки.

Таким образом, дистанционное образование требует максимального участия всех участников образовательного процесса, в том числе и родителей. Все эти проблемы решаемы, и как только будет отлажена система дистанционного обучения, повысится информационная культура участников образовательного процесса и результаты будут очевидны.

Резюмируя, можно отметить, что в информационном пространстве важнейшую роль играют мотивация и заинтересованность обучающегося. Даже самые передовые информационные и психолого-педагогические технологии без оптимизации всего образовательного процесса могут оказаться бесполезными, поэтому для качественного и доступного образования необходим ответственный и творческий подход к делу. Так, обучение с применением дистанционных образовательных технологий — это только лишь особая форма организации обучения, которая требует изменения основ традиционного характера учебного процесса и пересмотра принципов и методов в педагогической деятельности.

1. Национальная программа «Цифровая экономика РФ» // Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации : сайт. — URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/> (дата обращения: 27.09.2020).

2. Образование для сложного общества : доклад. — URL: https://futuref.org/educationfutures_ru (дата обращения: 24.09.2020).

3. Половина педагогов оказались не готовы к переходу на дистанционное обучение // Аналитический центр НАФИ. — 2020. — 7 апр. — URL: <https://nafi.ru/analytics/polovina-pedagogov-okazalis-ne-gotovy-k-perekhodu-na-distantsionnoe-obuchenie> (дата обращения: 27.09.2020).