

УДК 373

**Е. В. Перевалова,**отделение педагогического, социального и специального образования,  
Иркутский государственный университет  
Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. О. Ю. Зайцева

## Воспитание интереса к игре в шахматы у детей старшего дошкольного возраста

В статье раскрыты характеристика диагностического аппарата и результаты исследования организационно-педагогических условий и уровня познавательного интереса к игре в шахматы у старших дошкольников. Приобщение детей к игре в шахматы и обеспечение шахматного и личностного роста более эффективно, если оно осуществляется с учетом оригинальности каждого ребенка, его предрасположенности к шахматам, личной активности и достигнутых результатов.

*Ключевые слова:* интерес, шахматы, познавательный интерес, интерес к игре в шахматы, структура интереса к игре в шахматы, шахматная игра.

**И**гра в шахматы имеет большое влияние на развитие интеллектуальных способностей ребенка (И. Г. Сухин, С. В. Герасимов, В. И. Дубовский, Ю. В. Михайлова) [2]. В. И. Волкова считает, что игра в шахматы не теряет актуальности, так как запрос на интеллектуальных людей в современном обществе высок [1].

Воспитание интереса к шахматам — это формирующееся личностное качество, содержанием которого выступает осознанное ценностное отношение к шахматам, желание научиться играть в шахматы, а также первоначальные оценки.

Для воспитания интереса к игре в шахматы необходимо взаимодействие педагогов и родителей, а также создание развивающей предметно-пространственной среды с таким условием, чтобы ребенок мог самостоятельно проявлять интерес к игре.

Проанализировав парциальные программы по шахматному образованию, мы определили следующие используемые методы обучения: словесные (устное изложение о шахматных фигурах, беседа об истории возникновения шахмат), наглядные (показ видеоматериалов об игре в шахматы, иллюстраций, шахматных фигур, действий, наблюдение), практические (дидактические игры, инсценировка).

Целью проведенного нами исследования стало выявление состояния проблемы воспитания интереса к шахматам у детей старшего дошкольного возраста, а также организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса воспитания интереса к игре в шахматы у детей в учреждениях дополнительного дошкольного образования.

В ходе исследования были реализованы следующие задачи: выбрать адекватные диагностические инструменты для выявления уровня интереса к шахматам у старших дошкольников по следующим компонентам: мотивационная, познавательная активность, направленность интересов; изучить и дать качественную и количественную характеристику организационно-педагогических условий развития интереса к игре в шахматы; охарактеризовать уровень сформированности интереса к шахматам у детей старшего дошкольного возраста.

Изучение возможностей воспитания интереса к шахматам у детей старшего дошкольного возраста происходило на базе МБДОУ г. Иркутска «Детский сад № 51» в подготовительной группе. В данном исследовании участвовало 22 ребенка в возрасте 6–7 лет. Нами была проведена оценка результатов организационно-педагогических условий образования детей в области шахмат.

Развивающая предметно-пространственная среда по воспитанию интереса к игре в шахматы у детей старшего дошкольного возраста по первому критерию (номинальное количество перечня игрового оборудования) составила 27 %, что частично соответствует количественным требованиям к игровому оборудованию и к соотношению детей в группе. Функциональный центр игры в шахматы отсутствует, но игровое оборудование, которое способствует формированию начальных навыков игры в шахматы, присутствует в центрах конструктивной деятельности и математического развития.

Исследуя готовность педагогов к реализации условий по воспитанию интереса к игре в шахматы,

мы пришли к следующему выводу: 60 % педагогов правильно понимают необходимость шахматного образования в дошкольном образовательном учреждении; 53 % педагогов имеют базовые представления о влиянии игры в шахматы на детей старшего дошкольного возраста; 60 % понимают основные отличия шахматного образования. Однако всего 13 % обладают знаниями о парциальных программах по игре в шахматы для детей дошкольного возраста.

Исследуя вопрос представлений родителей о влиянии игры в шахматы на развитие ребенка, мы выявили, что 45 % обладают первоначальными представлениями о влиянии игры в шахматы на развитие ребенка: они считают, что шахматы развивают у ребенка внимание, воображение, логическое мышление, учат ребенка нестандартно мыслить; 22 % имеют представление о влиянии игры в шахматы на развитие ребенка, но не в полной мере; 32 % не имеют полных представлений о влиянии игры в шахматы на ребенка.

По данному блоку нашего исследования, исходя из полученных результатов, правомерно утверждать, что организационно-педагогические условия требуют повышенного внимания по вопросу создания условий для воспитания интереса к игре в шахматы у детей старшего дошкольного возраста. Играет важную роль улучшение оснащения развивающей предметно-пространственной среды, куда входит организация центра шахмат в группе. В качестве наполнения мы можем предложить следующее: настольные шахматы, шахматные часы, наглядные пособия по игре в шахматы, символы-обозначения правил игры в шахматы, набор (доска

магнитная настольная с комплектом цифр, геометрических фигур, шахматных фигур, шахматный веер, наборы карточек с цифрами, карточки с изображением геометрических фигур).

Для исследования уровня развития интереса к игре в шахматы у детей старшего дошкольного возраста мы использовали такие методики, как «Мотивы умственной деятельности у старших дошкольников» Е. Э. Кригер, «Вопрошайка» М. Б. Шумаковой, «Выбор сюжетно-тематических картинок» Н. В. Пророк. Первый критерий — особенности мотивации игры в шахматы. Высоким уровнем мотивации обладают те дети, у которых присутствует социальный и познавательный мотивы и одновременно с тем обоснован выбор предмета активности. Все дети, которых мы отнесли к высокому уровню мотивации по первому параметру, смогли обосновать свой ответ и отнесены к высокому уровню по второму параметру.

Обобщая полученные результаты по совокупности критериев, мы констатировали, что 64 % детей обладают высоким уровнем мотивации, что говорит о том, что дети легко мотивируются к такому виду игровой деятельности, как игра в шахматы. Также у детей высокий уровень познавательной активности к игре в шахматы. Подводя итог изложению полученных нами диагностических результатов, важно констатировать значимость расширения игровых практик в деятельности дошкольной образовательной организации, в том числе за счет введения образовательного модуля по ознакомлению с игрой в шахматы.

1. Волкова Е. И. Шахматный учебник для дошкольников. — Ростов н/Д. : Феникс-Т, 2018. — 192 с.

2. Сухин И. Первый ход, или Шахматы — детям : [к вопр. о развитии шахмат. образования в шк.] // Учит. газ. — 2004. — 16 нояб. (№ 46). — С. 10–12.