

УДК 81.373.44

**А. В. Леонгардт,**факультет начального, дошкольного и специального образования,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. филол. наук, доц. Т. Н. Шевелева

## Устаревшая лексика в учебниках для начальной школы

В статье обоснована важность изучения устаревшей лексики с детьми младшего школьного возраста. Представлен анализ учебников по русскому языку и литературному чтению учебно-методического комплекса «Перспектива», показаны межпредметные связи.

**Ключевые слова:** устаревшая лексика, интерес к изучению языка, русский язык, историзмы, архаизмы, учебно-методический комплекс «Перспектива».

Причиной существенных изменений в языке в первую очередь выступают изменения в образе жизни людей. Каждый день появляются новые предметы и понятия, требующие своего обозначения, а некоторые предметы и вместе с ними слова уходят из языка. Причины, по которым слова устаревают, бывают различными. Исходя из этого, выделяют две группы устаревших слов: архаизмы и историзмы. Под историзмами в лингвистике понимаются слова, вышедшие из употребления в связи с исчезновением предметов или явлений объективной действительности (например, *боярин, стольник, алтын*), а под архаизмами — устаревшие наименования существующих реалий (например, *ловитва, лоно, вяя*) [1, с. 41].

В связи с ускоряющимся в последнее время ритмом жизни многие слова быстро устаревают и становятся не ясны современному младшему школьнику, что вызывает трудности в понимании художественных произведений. Однако в рамках большинства методических комплексов изучение данного пласта лексики предусмотрено только на практическом уровне в процессе изучения художественных произведений. Рассмотрим, как строится изучение устаревшей лексики в рамках учебно-методического комплекса (УМК) «Перспектива».

Знакомство с устаревшими словами в курсе русского языка ведется на практическом материале в разделе «Язык как средство общения». Упражнения с устаревшей лексикой можно разделить на две группы: содержащие работу с устаревшими словами и не содержащие. Так, в учебнике для 4-го класса есть упражнение, включающее в себя строки из «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. В тексте упражнения присутствуют устаревшие слова *государыня, барыня*, но объяснения

их значений нет ни в заданиях к упражнению, ни в словаре учебника.

Анализ показал, что устаревшие слова часто встречаются в художественных произведениях учебников по литературному чтению, однако специальной работы с ними не предусмотрено. В учебник для 4-го класса включен словарь, содержащий 31 устаревшее слово, но количество устаревших слов в текстах значительно больше. Нами выявлено 28 устаревших слов, содержащихся в текстах учебников, но не представленных в словаре (например, *ратник, псарь, летописец, купец, ларь* и др.) [2; 3].

Следует отметить, что в учебниках по литературному чтению представлена лексикографическая работа с устаревшими словами: они выделены в текстах голубым цветом, что предполагает отсылку к словарю в конце учебника.

Интересно, на наш взгляд, и то, что при знакомстве с устаревшей лексикой проявляются межпредметные связи. Так, в учебнике по математике для 2-го класса есть тема «Старинные меры длины». Школьникам сообщается, что ранее существовали другие единицы измерения: *локоть, сажень, пядь* и др. Для более легкого понимания значения слова иллюстрируются рисунками. При изучении этой темы учитель может продолжить работу в данном направлении, приведя устойчивые обороты, в которых присутствуют вышеуказанные слова.

Таким образом, устаревшая лексика встречается в учебниках по разным предметам, ее изучение в основном ведется на практической основе, но не систематически, хотя работа над устаревшими словами способствует расширению кругозора, знакомит с историей и культурой народа, позволяет точнее понять смысл художественных произведений.

1. Валгина Н. С., Розенталь Д. Э., Фомина М. И. Современный русский язык : учеб. для вузов. — М. : Логос, 2001. — 528 с.

2. Литературное чтение. 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций в комплекте с аудиоприл. на электрон. носителе : в 2 ч. / Л. Ф. Климанова, Л. А. Виноградская, М. Б. Бойкина [и др.]. — М. : Просвещение, 2014. — Ч. 1. — 159 с.

3. Литературное чтение. 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций в комплекте с аудиоприл. на электрон. носителе : в 2 ч. / Л. Ф. Климанова, Л. А. Виноградская, М. Б. Бойкина [и др.]. — М. : Просвещение, 2014. — Ч. 2. — 159 с.