

УДК 376.4

М. В. Курилова,

факультет психологии и педагогики,

Сургутский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. М. А. Болгарова

Результаты изучения межличностного общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

В статье представлены результаты экспериментального изучения межличностного общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Ключевые слова: межличностное общение, межличностное общение со сверстниками, задержка психического развития.

Межличностное общение — общение между отдельными индивидами, которое обусловлено обстоятельствами естественной и социальной среды, а также личными мотивами личностей, проявляющимися в потребностях, интересах, целях и идеалах. В основе межличностного общения лежат эмоциональные состояния людей, их психологические особенности и навыки их общения [3].

Проведенный нами анализ литературы по проблеме межличностного общения со сверстниками детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) указывал, что исследование особенностей межличностного общения со сверстниками важно для оптимизации коррекционно-развивающей работы в дошкольных и специальных учреждениях, которая осуществляется

в рамках формирования социальной компетенции ребенка дошкольного возраста [1; 2; 4; 5; 6].

В связи с этим нами было проведено экспериментальное изучение особенностей межличностного общения со сверстниками старших дошкольников с ЗПР.

Для исследования уровня развития межличностного общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР использовались разные методы и методики (табл.).

Для диагностики уровня развития межличностного общения со сверстниками у старшего дошкольного возраста с ЗПР были отобраны дети с соответствующим диагнозом. База исследования: МБДОУ «Детский сад № 37 “Колокольчик”» г. Сургута, старшая группа компенсирующей направленности с дошкольниками с ЗПР № 2 «Ромашка» в количестве 12 детей.

Основные критерии отбора диагностических методик и методов

Критерии	Показатели	Методики диагностики
Развитие навыков межличностных отношений со сверстниками [7]	– Умение договариваться, убеждать и аргументировать, приходить к общему решению; – эмоциональное отношение к совместной деятельности; – взаимодействие со сверстниками	Методика «Рукавичка» (Г. А. Цукерман) [1]. Методика «Картинки» (Е. О. Смирнова) [7]
Навык развития культуры общения [4]	– Приветливость со сверстниками; – сформированность привычки здороваться и прощаться; – умение обращаться вежливо, спокойно; – поведение в конфликтных ситуациях; – преобладающие взаимоотношения со сверстниками	Методика «Культура общения» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина) [8]
Уровень развития коммуникативных навыков [4]	– Активность ребенка в определенных ситуациях; – способность проявлять инициативу в общении; – чувствительность к словам и действиям взрослого и сверстников; – способность слышать высказывания другого и адекватно отвечать на них; – общий интерес и эмоциональная вовлеченность ребенка в содержание общения	Методика «Картинки» (Е. О. Смирнова) [7]

Полученные результаты позволили нам выделить итоговые уровни развития межличностного общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Мы выявили, что в группе детей старшего дошкольного возраста с ЗПР преобладает средний уровень, который составлял 45 % выборки детей. Характеризуя детей данного уровня, можно выделить такие особенности, как проявления чувствительности к словам сверстника, интерес к теме разговора, но дети не всегда предпочитают общаться. Для них не свойственно спокойное общение со взрослыми и сверстниками, что проявляется в перебивании и капризах при невыполнении их требований взрослыми. Помимо этого, они редко используют вежливые слова, не всегда выполняют правила поведения в группе.

У 41 % детей проявлен низкий уровень развития межличностного общения со сверстниками. Дети, показывающие данный уровень, практически не общаются со сверстниками, а в случае общения не замечают их настроения, не проявляют стремления оказать помощь, в конфликтных ситуациях могут кричать и драться. В общении со взрослыми и сверстниками не используют вежливые слова, не обращаются по имени и отчеству, перебивают и проявляют негатив, если взрослый отказывается выполнять их требования. Такие дети избегают общения, не проявляя эмоциональную вовлеченность в содержание общения, также у них отсутствует интерес к теме разговора и отмечается низкая активность в речевых ситуациях.

Остальные 14 % демонстрируют высокий уровень развития межличностного общения со сверстниками. Для них характерно вежливое общение со взрослыми, обращение по имени и отчеству, использование в речи вежливых слов, спокойное общение со взрослыми и сверстниками. Дети не перебивают взрослых и сверстников в ситуации общения, доброжелательно относятся к сверстникам, неконфликтные, уступают и не мешают сверстникам. Детям с высоким уровнем свойственна активность и инициативность при общении, они проявляют чувствительность к словам и действиям взрослых, адекватно отвечают на высказывания собеседников, эмоционально вовлечены в общение.

Результаты нашего исследования позволили сделать вывод о том, что у большинства старших дошкольников с ЗПР на всех этапах коммуникативной деятельности преобладает низкий уровень самоорганизации, дети проявляют себя только ситуативно, им сложно прилагать волевые усилия над собой в мероприятиях, организованных педагогом. У детей старшего дошкольного возраста с нормально развивающимся развитием деятельность, организованная педагогом, обычно вызывает эмоциональный отклик и выступает по важности значимым методом накопления знаний и представлений об окружающем мире. У детей с ЗПР возникают трудности при исполнении совместной деятельности, так как они не обладают способностью приходиться к единому решению, умению приходиться к соглашению со сверстниками.

1. Венгер А. Л., Цукерман Г. А. Психологическое обследование младших школьников : практ. пособие. — М. : Владос, 2001. — 160 с.

2. Дмитриева Е. Е. Особенности коммуникативно-личностного развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с легкими формами психического недоразвития // Специальная психология. — 2005. — № 1. — С. 14–18.

3. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений : учеб. пособие для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению «Педагогическое образование». — СПб. : Питер, 2015. — 586 с.

4. Лаврентьева Г. П. Культура общения дошкольников. — Киев : Радянська школа, 1988. — 96 с.

5. Отношения между сверстниками в группе детского сада: (Опыт соц.-психол. исслед.) / под ред. Т. А. Репиной. — М. : Педагогика, 2018. — 200 с.

6. Павлова О. С. Нарушение коммуникативного акта у детей с ЗПР. — М. : Педагогика, 2007. — 304 с.

7. Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. — М. : Владос, 2005. — 158 с.

8. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М. : Просвещение, 1995. — 158 с.