

УДК 376.4

Т. Ф. Долгополова,

факультет педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования,

Таганрогский институт имени А. П. Чехова, филиал Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Н. В. Макарова

Речь ребенка с задержкой психического развития: характерные особенности и проявления

Статья посвящена изучению речевого развития ребенка с задержкой психического развития. Описываются стойкие речевые нарушения, которые требуют комплексного подхода группы специалистов междисциплинарных областей — дефектолога, логопеда, психолога, невролога.

Ключевые слова: речь, ребенок, обследование, речевое нарушение, задержка психического развития.

Одна из актуальных проблем современной коррекционной педагогики — преодоление задержки психического развития — распространенной формы психического дизонтогенеза, вызывающей трудности в воспитании, обучении и дальнейшей социализации детей.

В клинико-психологической литературе подробно описаны особенности психического и речевого развития детей с задержкой психического развития.

Термин «задержка психического развития» ввела Г. Е. Сухарева и обозначила его как «стойкую школьную неуспеваемость, отличающуюся от легких форм умственной отсталости» [2, с. 199].

По мнению В. В. Лебединского, задержка психического развития выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пересыщаемости в интеллектуальной деятельности [1, с. 44].

Необходимо отметить, что нарушения в психическом развитии детей могут быть вызваны не одной группой причин, а их сочетанием. Так, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева, К. С. Лебединская выделяют следующие существенные причины, вызывающие задержку психического развития: патология беременности, врожденные болезни плода, недоношенность, асфиксия и родовые травмы, ранние постнатальные заболевания.

Многочисленные исследования показывают, что дети с задержкой психического развития — это соматически ослабленные дети, отстающие не только в психическом, но и в физическом развитии. У них обнаруживается низкий уровень разви-

тия памяти и внимания, детям сложно сосредоточиться на определенном объекте или задании.

Дети данной категории плохо владеют речью, пользуются короткими и нераспространенными фразами, при этом понимание обращенной речи и инструкций сохранно. У всех детей наблюдаются нарушения эмоционально-волевой сферы: слабая саморегуляция, неадекватные реакции, негативизм, замкнутость, инфантилизм.

Цель нашего исследования — выявить особенности речевого развития ребенка с задержкой психического развития.

Нами была определена первичная гипотеза: у ребенка с задержкой психического развития нарушены все речевые функции, как фонетико-фонематические процессы, так и лексико-грамматический строй речи, что обусловлено недоразвитием познавательной деятельности, включая высшие психические функции (память, внимание, мышление).

Для реализации цели и проверки гипотезы нами было организовано эмпирическое исследование на базе логопедической лаборатории Таганрогского института имени А. П. Чехова. В экспериментальном исследовании участвовала ученица логопедической школы «Речеград» Саша С., 6 лет, имеющая заключение психиатра: «Задержка психического развития».

По нашему мнению, для эффективной работы с детьми, имеющими задержку психического развития, необходимо правильно выстроить систему диагностики. Для обследования речевого развития ребенка нами была адаптирована и использована традиционная методика Г. В. Чиркиной и Т. Б. Филичевой.

В ходе логопедического обследования нами были получены следующие результаты.

При обследовании фонетического строя речи было установлено, что звукопроизношение у девочки не нарушено. Отдельные слоги и слова испытываемая произносит четко, речь разборчива и понятна окружающим. Нарушений слоговой структуры слова не обнаружено.

Обследование фонематических процессов показало, что девочка имеет трудности в дифференциации парных согласных звуков по звонкости — глухости, твердости — мягкости. В задании «Покажи, где...» она не смогла отличить слова, близкие по звучанию (паронимы): *бочка — почка, ложки — рожки, дрова — трава*.

Логопедическое обследование фонематического анализа и синтеза выявило, что пробы на определение позиции и количества звуков в слове ребенку недоступны. В задании «Посчитай звуки» девочка не смогла определить количество звуков в односложном слове *дом*. Задания на определение начального и конечного звука в слове (ударного гласного или согласного) ребенку недоступны.

При обследовании словарного запаса выявлена его бедность и ограниченность: испытываемая часто допускает ошибки, связанные с неправильным и неточным пониманием смысла слов. Ограниченность словарного запаса проявляется в большом количестве парафазий: *кофточка* вместо *пальто, ботинки* вместо *кеды*.

Обследование грамматического строя речи показало, что испытываемая не владеет навыками образования формы множественного числа имен существительных. В задании «Скажи много» были получены ответы: *много стельчиков, много вагончик*.

У ребенка не сформирован навык образования относительных прилагательных от существительных, поэтому испытываемая лишь называет связанное с ним действие, которое выполняет предмет. Обучающая помощь не принесла результатов. Так, в игровом задании «Какой предмет?» девочка ответила следующим образом: *ручка из пластмасы — пишет, стакан из стекла — пьет*.

В речи испытываемой выявлены многочисленные аграмматизмы при образовании звукоподражательных глаголов в упражнении «Кто как голос подает»: *кошка муркает, петух кукареет, лягушка квакает*.

Испытуемая не владеет навыком образования формы родительного падежа имени существительного множественного числа, неверно употребляет предложно-падежные формы и не понимает значения предлогов. В игре «Чего не стало» были получены такие ответы: *нет вагоны, нет гриб*.

Дошкольница не владеет навыком образования притяжательных прилагательных. В задании «Чей хвост» девочка употребляла существительное в форме единственного числа именительного падежа: *хвост у лисы — лиса, хвост у волка — волк*.

Обследование связной речи показало, что ребенок испытывает трудности в пересказе короткого текста и в составлении рассказа по серии картин. Испытуемая не применяет в речи сложные синтаксические и грамматические конструкции, преимущественно использует однословные предложения или простые фразы.

Приведем пример. При работе над картиной «Кот и молоко» из альбома О. Б. Иншаковой испытываемая составила текст из нераспространенных предложений: *Кошка. Молоко. Кошка пьет молоко*. Рассматривая картину, девочка не смогла установить причинно-следственные связи и, соответственно, не объяснила, почему молоко оказалось разлито на полу. Рассказ по серии картин «Мальчики и ёж» испытываемая не составила, несмотря на стимулирующие вопросы.

Обобщая полученные данные, можно сделать вывод, что первичная гипотеза подтвердилась. На примере конкретного случая из практики мы убедились, что дети с задержкой психического развития имеют парциальные нарушения психической и речевой функции, требующие комплексной коррекции междисциплинарной командой разных специалистов: дефектолога, психолога, невролога и логопеда.

1. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей : учеб. пособие. — М. : Изд-во МГУ, 1985. — 167 с. — URL: http://pedlib.ru/Books/2/0243/2_0243-1.shtml (дата обращения: 26.10.2020).

2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский [и др.] ; под ред. Б. П. Пузанова. — М. : Академия, 2001. — 272 с. — URL: http://pedlib.ru/Books/3/0173/3_0173-199.shtml#book_page_top (дата обращения: 26.10.2020).