

УДК 373.33

О. А. Дзюбина,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. С. В. Поморцева

Развитие познавательных процессов у младших школьников во внеурочной деятельности посредством интерактивной доски

В статье обосновывается возможность использования информационных технологий как средства развития восприятия, памяти, внимания, мышления и воображения детей. Предлагаются различные виды заданий с использованием интерактивной доски, направленных на развитие познавательных процессов младших школьников.

Ключевые слова: познавательные процессы, информационные технологии, интерактивная доска.

Важнейшие компоненты любой человеческой деятельности, без которых невозможно воспринимать мир, строить суждения, делать выводы, достигать поставленных целей, — такие познавательные процессы, как восприятие, память, внимание, мышление, воображение. Развивать их необходимо с детства, с начальной школы.

Различным аспектам развития познавательных процессов посвящены публикации многих зарубежных и отечественных психологов: Н. Ф. Виноградовой, Л. С. Выготского, П. И. Зинченко, Е. Е. Кравцовой, Л. А. Матвеевой, Ж. Пиаже, С. Л. Рубинштейна, О. С. Ушаковой и др. Тем не менее проблема развития восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения у обучающихся особенно актуальна.

По мнению Т. В. Лазыкиной, «общеобразовательная школа в полной мере должна удовлетворять потребности развивающейся личности, в том числе, и посредством использования интерактивного оборудования как средства повышения эффективности не только формирования знаний и умений у младших школьников, но и для развития у них познавательных процессов» [2, с. 34].

В наши дни проблема использования интерактивных технологий как средства развития познавательных процессов у младших школьников не решена. Хотя очевидно, что задействование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) может значительно расширить систему методических средств и приемов, позволяющих сделать работу по развитию познавательных процессов более эффективной, интересной и запоминающейся.

Между тем следует подчеркнуть, что до сих пор нет комплексно разработанной программы по развитию познавательных процессов у младших школьников посредством ИКТ, в том числе интерактивной доски во внеурочной деятельности.

М. А. Горюнова, Т. В. Семенова, М. Н. Солоневичева предлагают следующие виды работы с интерактивной доской для развития восприятия, памяти, внимания, мышления и воображения обучающихся во внеурочной деятельности [1; 3].

Для развития восприятия младшего школьника целесообразно использовать задания на достраивание. На пространстве доски изображены знакомые детям объекты (мебель, животные и т. п.) с недорисованными элементами (без хвоста, без плавника, цветок без лепестка, стул без ножки и т. д.). Необходимо обнаружить и назвать недостающие детали, а затем дорисовать с помощью стилуса.

Для улучшения скорости восприятия можно использовать матрицу, содержащую геометрические фигуры белого и черного цветов. Задача младшего школьника — на пространстве доски распределить за определенное время заданные фигуры на две группы, отвечая на вопрос: сколько раз встречаются белые квадраты, а сколько раз черные?

Память — один из важнейших психологических процессов, для развития которого с помощью интерактивной доски можно предлагать задания на запоминание: на пространстве доски распределяются различные предметы из заданной классификации. Ребенку необходимо в течение 10–15 секунд запомнить их очередность, после чего предметы перемешиваются, и младший школьник должен вернуть все предметы в исходное положение.

Для развития внимания младшего школьника предлагают задание найти и вычеркнуть определенные буквы в тексте, изображенном на пространных доске.

С целью развития мышления можно, например, использовать следующее задание. На доске в первом ряду нарисованы различные кубики так, что видно только три из шести граней каждого из них. В другом ряду изображены те же кубики, но повернутые иначе. Нужно установить соответствие между кубиками первого и второго рядов (соединить линией с помощью стилуса). Затрудняет ситуацию то, что в перевернутых кубиках второго ряда могут появиться совершенно новые знаки на тех гранях, которые до поворота были не видны.

Воображение — познавательный процесс, который необходимо развивать с детства и сохранять с возрастом. Для этого можно применить следующее задание: из деталей, изображенных на пространных доске, сложить какой-либо предмет (это может быть геометрическая фигура, предмет быта,

животное и т. д.), идентичный образцу. При этом элементы на интерактивной доске ребенок может передвигать, накладывать детали на образец.

Таким образом, можно отметить следующие преимущества применения интерактивной доски для развития познавательных процессов младших школьников:

- интерактивные доски дают возможность повысить количество задействованного иллюстративного материала;

- интерактивные доски позволяют учителю в полной мере воплотить применение интерактивных заданий и упражнений, нацеленных на развитие познавательных процессов у младшего школьника.

Однако организация процесса развития познавательных процессов у младших школьников с использованием интерактивной доски требует длительной, систематической работы учителя. При создании методического контента необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

1. Горюнова М. А., Семенова Т. В., Солоневичева М. Н. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе. — СПб. : БВХ-Петербург, 2010. — 336 с.

2. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе : сб. метод. материалов / сост. Т. В. Лазыкина. — СПб. : РЦОКОиИТ, 2007. — 100 с.

3. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе. Часть II. Из практики использования интерактивных досок разных типов в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга : сб. метод. разработок / сост. М. Н. Солоневичева. — СПб. : РЦОКОиИТ, 2010. — 88 с.