

УДК 373

И. С. Летергос,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. психол. наук И. Н. Рассказова

Развитие критического мышления младших школьников на уроках литературного чтения

В статье рассмотрена такая педагогическая категория, как критическое мышление. Определена сущность формирования критического мышления, проанализированы современные подходы к формированию критического мышления. Разработан и внедрен комплекс приемов для применения на уроках литературного чтения в младших классах.

Ключевые слова: литературное чтение, критическое мышление, младшие школьники, диагностика, формирование, приемы.

В настоящее время большое значение в обществе имеет компетентная и активная личность. Образование же нацелено на развитие личности благодаря формированию жизненно необходимых компетенций.

Можно с уверенностью сказать, что внедрение современных образовательных технологий личностно-ориентированного обучения на уроках литературного чтения, по нашему мнению, — предпосылка развития более активной познавательной деятельности учащихся. Дети, особенно в младшем школьном возрасте, очень часто реагируют на внедрение современных образовательных технологий. Данная деятельность нестандартная, интересная, творческая, она пробуждает у детей интерес к знаниям и способствует эмоциональному, духовному и интеллектуальному развитию школьников.

Можно отметить, что одной из технологий, которая помогает обучающемуся не только усвоить определенный объем знаний, но и способствует развитию его личностных качеств, считается технология формирования критического мышления. Иными словами, необходимо разработать технологию развития мышления, которая бы способствовала формированию у детей умения находить общее решение по обсуждаемым вопросам, основываясь на способности выражать и доказывать собственную точку зрения, выслушивать собеседника. Для этого недостаточно просто владеть информацией, необходимо ее критически осмыслить, принять и оценить.

Среди ученых, которые занимались изучением проблемы развития критического мышления личности, и в том числе у младших школьников, можно выделить следующих: Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, Ш. А. Амонашвили,

В. А. Сухомлинский и др. В их работах отражены различные аспекты данной проблемы. Важность развития критического мышления младших школьников нашла отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

При этом исследователи отмечают существующую проблему достаточно невысокого уровня развития критического мышления младших школьников [1; 2]. В качестве важных аспектов, влияющих на развитие критического мышления детей, выделяются следующие: умение самостоятельно осмысливать учебный материал, выполнять определенные нестандартные задачи, делать самостоятельно выводы, уметь искать у себя ошибки, при этом замечать ошибки своих ровесников [3, с. 109].

Процесс формирования и развития критического мышления младших школьников может быть более эффективным, если организовать учебную деятельность со школьниками при помощи использования специального комплекса приемов на уроках литературного чтения.

Можно выделить определенные требования, которые должны быть учтены при выборе конкретных средств развития критического мышления младших школьников: 1) соответствие возрастным особенностям детей; 2) развитие компонентов критического мышления («осознание», «готовность исправлять ошибки», «гибкость») и способности к умозаключениям по аналогии, к установлению логических связи и взаимосвязи между понятиями [4, с. 204]. Важно также направлять школьников на различные виды работы с информацией, помогать им увидеть возможности использования разных приемов при работе с любой информацией,

анализировать жизненные ситуации и находить решения в любом вопросе.

Проведение уроков литературного чтения с использованием разнообразных, интересных детям приемов будет способствовать повышению

уровня развития критического мышления младших школьников. Важно, что они помогают учащимся раскрыться на уроках, отстаивать свое мнение, развивают интерес.

1. *Бутенко А. В., Ходос Е. А.* Критическое мышление: метод, теория, практика : учеб.-метод. пособие. — М. : Мирос, 2012. — 176 с.

2. *Васюта И. В., Махотина А. Ф.* Использование приемов развития критического мышления на уроках литературы // Первое сентября. Литература. — 2005. — С. 27–29.

3. *Грудзинская Е. Ю.* Педагогическая технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» в подготовке специалистов // Вестн. Нижегород. ун-та им. Н. И. Лобачевского. Серия: Инновации в образовании. — 2005. — Вып. 1 (6). — С. 181–188.

4. Развитие критического мышления учащихся начальных классов посредством чтения и письма / авт.-сост.: З. В. Короткевич, Е. В. Маскевич. — 2-е изд. — Мозырь : Содействие, 2016. — 287 с.