

УДК 371.7

Н. Д. Бычкова,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Т. В. Баракина

Профилактика компьютерной аддикции у младших школьников в процессе организации внеурочной деятельности

В статье рассматривается возможность профилактики компьютерной зависимости у младших школьников посредством организации внеурочной деятельности. Рассмотрены понятия аддиктивного поведения, компьютерной зависимости, факторы возникновения зависимого поведения, структура внеурочной деятельности.

Ключевые слова: компьютерная зависимость, внеурочная деятельность, аддиктивное поведение, младший школьник, профилактика.

В современном мире многие сферы общественной жизни компьютеризированы, информационные технологии стремительно развиваются каждый день. В жизни младших школьников технологии занимают значимое место: практически все современные школы оснащены интерактивной доской, компьютером, проектором; дома у многих детей имеются персональные гаджеты в виде телефонов, планшетов, смарт-часов и компьютеров. Несомненно, такое количество технологий оказывает большое влияние на развитие как общества в целом, так и отдельного взрослого человека, ребенка.

Для полноценного и гармоничного развития личности младшего школьника необходимо создание благоприятного воспитательного пространства. Как нам известно, большинство детей свой досуг проводят, используя компьютеры или же другие гаджеты. Вовлечение детей в занимательный и развивающий досуг — одна из перспективных задач родителей и педагогов. В качестве средства для проведения такого досуга может выступать и современная техника, и гаджеты, учитывая рациональность их использования.

Бесконтрольное времяпрепровождение детей и подростков за компьютерами и гаджетами может впоследствии привести к одной из форм аддиктивного поведения, а именно — компьютерной зависимости.

В решении проблемы компьютерной зависимости принимают участие многие ученые. Первые исследования феномена компьютерной зависимости начались в зарубежной психологии в конце XIX в. Основоположниками психологического изучения

данных форм зависимости считаются американские исследователи: К. Янг и И. Голдберг.

Компьютерная зависимость относится к одной из разновидностей аддиктивного поведения и характеризуется желанием уйти от обыденности, повседневности путем изменения собственного эмоционально-психического настроения [1]. Данный вид зависимости включает в себя зависимость от компьютерных игр, сетевых игр и интернет-зависимость [2].

Современные ученые выделяют ряд негативных последствий компьютерной аддикции: снижение работоспособности, внимания, нарушение сна, раздражительность и т. д. Картина, сходная с проявлением патологического влечения к азартным играм и других нехимических форм зависимого поведения [3].

Педагоги могут содействовать профилактике компьютерной зависимости посредством внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. [4].

Педагогу во время организации и проведения таких занятий необходимо раскрыть младшим школьникам весь спектр возможностей пользования компьютером. Формы и направления занятий могут быть различными. Педагог может

познакомить обучающихся с азами программирования и веб-дизайна, научить созданию компьютерной графики и анимации, использовать информацию в интернете в познавательных целях.

Если ребенок по-настоящему будет увлечен компьютером как источником информации и создания инфопродуктов, то технические средства станут для него верными друзьями и помощниками.

1. *Евдокимова И. А.* Игровая компьютерная зависимость как вид аддиктивного поведения // Молодой ученый. — 2014. — № 4 (63). — С. 956–958. — URL: <https://moluch.ru/archive/63/10075/> (дата обращения: 08.10.2020).

2. *Иванов М.* Влияние ролевых компьютерных игр на формирование психологической зависимости человека от компьютера // Психологический журнал. — 2003. — Т. 24, № 2. — С. 41–47.

3. *Силантьева Т. Г.* Компьютерная зависимость детей: признаки, причины и последствия // Pedsovet.su : сайт. — 2015. — URL: http://pedsovet.su/problem/5803_komputernaya_zavisimost (дата обращения: 06.10.2020).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М. : Просвещение, 2009. — 41 с.