

УДК 376.1

А. Ю. Герасимова, К. Д. Золотухина,
факультет дошкольного образования,
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет, Челябинск
Научный руководитель: д-р пед. наук, доц. О. Г. Филиппова

Применение технологии компенсирующего обучения в образовательном процессе детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

В статье предпринята попытка ответить на вопрос: каким образом можно сформировать базисные качества личности у детей с ограниченными возможностями здоровья? Созданы специальные программы и методы, направленные на формирование различных компетенций, начиная с дошкольного возраста, но большинство из них не учитывают специфику особых групп лиц. В связи с этим необходимо реализовывать программы компенсирующего обучения.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, компенсация, технология, адаптация, обучение.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — актуальная проблема современного общества, так как число детей с проблемами в психофизическом развитии только увеличивается. Число детей с недостатками развития и неблагоприятным состоянием здоровья достигает 85 % от общего числа новорожденных. Ежегодно первично регистрируется около 73 000 детей с инвалидностью [3].

Необходимо отметить, что одной из приоритетных задач в области образования и воспитания детей становится создание благоприятной среды и условий для успешного развития ребенка, адаптации в социуме, независимо от его психофизических особенностей. Большой опыт интегративного образования и воспитания имеют западные страны: Финляндия, Великобритания, Италия, Германия и др. В России проблема организации интегративного и инклюзивного образования стала наиболее актуальной в XXI в. Система образования потерпела трансформацию, благодаря которой большое внимание стали уделять индивидуальным особенностям детей, созданию специальных методик и технологий, повышению доступности форм и видов образования для различных групп лиц.

ОВЗ — это нарушения физического и (или) психического развития, из-за которых человек не в состоянии вести обычный образ жизни. Безусловно, такие особенности играют большую роль в становлении психической сферы ребенка. Чаще

всего это отражается на мотивационной, эмоциональной и волевой стороне личности ребенка [1]. Большое количество людей с ОВЗ являются интровертами, предпочитают изоляцию, склонны к формированию заниженной самооценки и неуверенности. Именно поэтому необходимо уделять больше внимания социальной адаптации и социализации детей, особенно детей с ОВЗ, начиная с дошкольного возраста. Следовательно, огромная ответственность ложится на плечи родителей и педагогов, а также они должны взаимодействовать для создания единых условий развития ребенка.

Мы предлагаем рассмотреть технологию компенсирующего обучения в образовательном процессе как средство решения выдвинутой нами актуальной проблематики. Технология компенсирующего обучения — это совокупность мероприятий и предметов, направленных на создание реабилитирующего пространства для ребенка, в котором предусматривается компенсация педагогической запущенности, устранения отклонений когнитивной сферы, охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья [2].

Большой вклад в обоснование проблем детей с ОВЗ и создание путей преодоления их отразили в своих трудах Л. С. Выготский, Л. И. Божович, А. В. Запорожец, Р. Е. Левина, А. Р. Лурия, Н. Г. Морозова, Д. Б. Эльконин и др.

Для того чтобы подобрать наиболее эффективные способы работы с «особенными» детьми,

необходимо знать классификацию ОВЗ. Она выглядит следующим образом:

1. Патологии психических процессов. В эту группу относят нарушения когнитивных процессов, эмоциональной и волевой сферы.

2. Патологии в сенсорных функциях. В эту группу относят нарушения зрения, слуха, обоняния и осязания.

3. Патологии функций дыхания, выделения, обмена веществ, кровообращения, пищеварения и внутренней секреции.

4. Патологии и изменения статодинамической функции.

Для реализации технологии компенсирующего обучения чаще всего создают вариативные формы дошкольного образования: центр игровой поддержки, группы кратковременного пребывания (группа «Особый ребенок», «Группа для детей с отклонениями в развитии», «Группы компенсирующей направленности»), служба ранней помощи и лекотека. Основная цель данных подразделений — создание адекватных условий воспитания и обучения, позволяющих предупредить дезадаптацию данной категории детей на основе психолого-педагогического сопровождения [4].

К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят:

1. Проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей, в дальнейшем регулярный мониторинг.

2. Близкий эмоциональный контакт между ребенком и педагогом.

3. Использование девиза «Работа без принуждения».

4. Игровые упражнения на развитие когнитивных процессов, сенсорного восприятия, мелкой и крупной моторики и т. д.

5. Изменение в содержании непосредственной образовательной деятельности, очищение от сложных подробностей и излишнего многообразия.

6. Использование современных методик терапии: арт-терапия, сказкотерапия, игротерапия, зоотерапия и т. д.

7. Использование информационно-коммуникационных устройств.

8. Трудотерапия — универсальный метод абилитации и реабилитации детей с самыми разными гипотезами и степенями нарушения психики или двигательных функций.

9. Консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания.

10. Оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод, что дети с ОВЗ — группа, более предрасположенная к возникновению проблем адаптации и социализации. Такие дети в силу своих особенностей более уязвимы к воздействию окружающих, тем самым у них чаще встречаются перегрузки, социально-психологические срывы и проблемы в образовательном процессе. Использование технологии компенсирующего обучения поможет преодолеть барьер между данной группой лиц и обществом, обеспечит формирование коммуникабельности и активности у детей, а также данная технология подразумевает проведение психолого-педагогической диагностики, оказания помощи родителям по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ.

1. Анохина Т. В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования // Новые ценности образования. — 1996. — № 6. — С. 71–80.

2. Джуринский А. Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века. — М. : Прометей, 2020. — 328 с.

3. Федеральная служба государственной статистики : [сайт]. — URL: <https://gks.ru> (дата обращения: 26.10.2020).

4. Шелуханова А. В. Использование коррекционно-развивающих игр в работе с детьми с ограниченными возможностями // Воспитание и обучение детей младшего возраста. — 2016. — № 5. — С. 995–996.