

УДК 37.035.6

О. В. Сергеева,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук М. В. Мякишева

Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста в образовательном процессе начальной школы

Одна из важнейших проблем современного общества — проблема воспитания патриотических чувств. В статье рассматриваются формы и методы патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста, методы патриотического воспитания.

В наше время реальность участия граждан в судьбе своего государства уменьшается. В сознании людей происходит утрата русского патриотического сознания, а у школьников всё чаще развиваются различные негативные качества: равнодушие, нетерпимость, эгоизм, индивидуализм, агрессивность, цинизм, презрение к обществу. Это связано с тем, что патриотическому воспитанию детей не уделяется должного внимания. При этом педагоги, понимая важность патриотического воспитания детей младшего школьного возраста, затрудняются в использовании различных методов, способствующих патриотическому воспитанию детей.

Как отмечает В. А. Микрюков, «патриотизм — это исторически сложившаяся и развивающаяся категория социальной педагогики, отражающая стабильное позитивное отношение людей к Родине, которое проявляется в деятельности людей на благо своей Родины» [3, с. 3].

Патриотическое воспитание младших школьников, по мнению Т. М. Масловой, — это «целенаправленный процесс воспитания, направленный на осознание положительного, эмоционального и ценностного отношения к окружающей среде и ближайшему окружению. Такое воспитание, по мнению автора, обеспечивает развитие высокого уровня самосознания, самоуважения, самостоятельности суждений, умения ориентироваться в мире духовных ценностей, а также ситуациях окружающей жизни, умения принимать решения и нести ответственность за свои действия» [2, с. 17].

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить некоторые особенности пат-

риотического воспитания детей младшего школьного возраста.

Так, по словам В. Луховицкого, «дети младшего школьного возраста мыслят образами, конкретными категориями, эмоционально воспринимают ярко окрашенные события и факты. В связи с этим ознакомление детей с историей своей страны, с ее жизнью необходимо строить на доступных, конкретных фактах, явлениях и событиях, показывая логические связи между ними. Одним из примеров такого воздействия является составление детьми своей родословной, где обучающиеся, через жизненный опыт своих близких, узнают историю страны, чему способствует эмоциональная окраска их переживаниями в процессе работы» [6, с. 213].

Кроме того, дети этого возраста характеризуются конкретностью мышления. По мнению автора, «школьники в этом возрасте еще не осознают сущность и широту общественных явлений и понятий» [6, с. 213]. Так, например, в представлении ребенка младшего школьного возраста понятие «Родина» полностью ассоциируется с тем узким окружением, в котором проходит их жизнь, — семья, друзья, школа. Поэтому патриотическое воспитание детей этого возраста нацелено на формирование любви к родным людям, друзьям, дому, улице, родному городу.

В психолого-педагогической литературе для воспитания патриотических чувств у младших школьников в образовательном процессе предлагается использовать такие методы, как разъяснение, беседы, экскурсии, проектную деятельность.

Как отмечает С. М. Вишнякова, разъяснение — это способ словесного (вербального) воздействия на сознание обучающегося, помощь в осмыслении

жизненной ситуации; возможность развивать у школьников нравственно-эстетические представления, непосредственно влиять на их поступки и нравственный выбор [1, с. 392].

Благодаря методу разъяснения учитель может формировать у детей представления о содержании основных понятий, таких как «патриот», «родина», «любовь к Родине» и др., что будет способствовать осознанию того, почему нужно любить свою страну, уважать ее законы, а также народы, проживающие на территории страны, и их традиции.

По определению И. П. Подласого, беседа — это метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, предполагающий участие двух сторон — педагога и обучающегося [4, с. 126].

Организация беседы позволяет учителю погрузить детей в осмысление и обсуждение различных исторических ситуаций, представить им собственную взрослую позицию, демонстрирующую детям отношение учителя к разным историческим событиям. Беседы такого характера позволяют формировать у детей ценностное отношение к различным историческим событиям нашей страны, к ее истории.

Согласно определению С. М. Вишняковой, экскурсия — это особая форма воспитательной работы, позволяющая решать разнообразные учебные или культурно-просветительские задачи через посещение достопримечательностей, выставок, музеев [1, с. 521].

Чаще всего, экскурсия проводится с целью закрепления цикла тематических бесед, расширения и углубления знаний младших школьников, связанных с историей, традициями своей родины. В качестве примера использования данной формы можно привести посещение краеведческого музея, в котором детям в доступной для них форме будет

представлена история быта людей, проживавших в родном крае, — история костюма, история жилища, история трудовых достижений. Кроме того, в преддверии Дня Победы — 9 мая, а также в дни памяти героев, погибших во время Великой Отечественной войны, возможна организация посещения Парка Победы, Стеллы Победы, различных памятников и монументов, посвященных павшим героям.

Л. П. Русинова считает, что метод проектов — это особая организация учебного процесса, создающая возможности для самовоспитания, саморазвития и самореализации личности ученика через развитие его учебно-познавательных и творческих способностей в процессе создания продукта, обладающего практической значимостью [5, с. 83]. При этом важная характеристика данного метода — самостоятельность детей на всех этапах работы в проекте, начиная с осознания идеи проекта, придумывания и создания продукта и заканчивая защитой разработанного проекта, который для детей имеет особую значимость.

Благодаря данным характеристикам метод проектов помогает воспитать у обучающихся гуманное отношение к окружающему миру, любовь к семье, своей стране, уважение к людям разных национальностей, государственной символике.

Таким образом, патриотическое воспитание детей осуществляется в процессе обучения, социализации и воспитания обучающихся. В педагогической науке и практике предлагается большое количество разнообразных методов, имеющих возможности в патриотическом воспитании детей младшего школьного возраста.

Однако учителям начальной школы необходимо понимать, что успешность процесса патриотического воспитания обеспечивается соединением усилий не только школы, но и семьи.

1. Вишнякова С. М. Профессиональное образование: Словарь: Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — М.: Новь, 1999. — 538 с.
2. Маслова Т. М. Патриотическое воспитание младших школьников в контексте национально-регионального компонента начального общего образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Хабаровск, 2007. — 23 с.
3. Микрюков В. Патриотизм: к определению понятия // Воспитание школьников. — 2007. — № 5. — С. 2–7.
4. Подласый И. П. Педагогика. Т 1: Теоретическая педагогика: учеб. для бакалавров. — М.: Юрой, 2013. — 777 с.
5. Русинова Л. П. Педагогический словарь по темам: учеб. пособие. — Сарпул: [б. и.], 2010. — 143 с.
6. Силинг Ю., Русакова Е., Луховицкий В. Патриотическое воспитание: задачи, содержание, акценты // Народное образование. — 2009. — № 7 (1390). — С. 212–217.