

УДК 373.1

П. А. Федоров,

педагогический факультет,

Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. Е. Г. Изотова

Оценка коммуникативных и организаторских склонностей как фактор формирования лидерского потенциала личности

Статья посвящена анализу понятия «лидерство» в школьном возрасте. Представлены основные результаты оценки коммуникативных и организаторских склонностей как фактора формирования лидерского потенциала личности (по методике «Коммуникативные и организаторские склонности»).

Ключевые слова: лидер, лидерство, коммуникативные и организаторские склонности.

Развитие лидерских качеств подрастающего поколения — важнейшая задача любого государства, заинтересованного в создании резерва управленческих кадров [2]. Дети — это наше будущее, а инициативные и активные дети в этом будущем могут стать общественными и политическими лидерами. Поэтому очень важно развивать лидерские качества у детей как можно раньше.

На наш взгляд, наиболее удачный период для воспитания лидерских качеств у ребенка — младший школьный возраст. В это время в рамках взаимодействия с педагогами и родителями у ребенка происходит максимальное включение с ними в совместную деятельность. В данной ситуации может наблюдаться развитие таких лидерских качеств, как самопознание, самовоспитание, самооценка.

В начальной школе происходит становление личности ребенка, формируется кругозор, расширяется диапазон совместных с другими людьми действий, развиваются такие черты личности, как собранность, взаимопомощь, целеустремленность, предприимчивость и проч. Формируются базовые жизненные ценности, определяющие в целом его поведение в разнообразных ситуациях жизнедеятельности [1].

Термин *лидер* происходит от английского слова *leader* «ведущий, тот, кто ведет за собой». На практике в детской среде очень часто можно встретить как негативных лидеров, так и позитивных. Проблема негативных лидеров довольно острая в рамках профилактики девиантного поведения.

Проблема лидерства сегодня находится в поле зрения различных наук, изучается как зарубежными, так и отечественными социологами, поли-

тологами, педагогами, психологами, юристами. В отечественной литературе данной теме посвящены исследования Г. К. Ашина, И. Р. Колтуновой, Л. И. Кравченко, Л. Р. Кричевского, Е. С. Кузьмина, Б. Д. Парыгина, А. В. Петровского, Л. И. Уманского и др.

Что же такое лидерство? Лидерство — это процесс активной, общественной деятельности личности в группе. Такая личность пользуется авторитетом среди товарищей, имеет активную жизненную позицию. Члены группы идентифицируют себя с данной личностью. Лидерство возникает только в реальных ситуациях в рамках проявления активности различных сфер групповой жизнедеятельности.

Вопрос о путях развития лидерского потенциала личности на разных возрастных этапах в психолого-педагогической литературе обсуждается очень давно [4]. Существует две точки зрения. Первая предполагает, что лидерами рождаются, что обучение и воспитание не играют никакой роли. Вторая заключается в том, что на врожденные способности оказывают влияние условия жизни и характер воспитания, т. е. лидерами становятся. Вообще сформировать определенные способности у ребенка можно лишь в рамках совместной деятельности с другими людьми, независимо от природных задатков.

Для составления портрета лидера нами было проведено исследование в 3–4, 7–8, 10–11-х классах Устьянской средней общеобразовательной школы в Архангельской области. Школа расположена в сельской местности, имеет достаточно большое количество обучающихся (600 человек).

На основании метода экспертной оценки мы выяснили, что при переходе в основную школу после начальной некоторые дети как бы теряются. Их поведение становится другим по сравнению с поведением в начальной школе: они становятся менее организованными, успеваемость по многим предметам падает, снижается уровень активности и инициативности. Эти изменения были названы учителями и родителями обучающихся в ходе реального наблюдения.

Конечно, это довольно обобщенная картина. Но почему так происходит? Администрация школы в лице заместителей директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе прокомментировала, что главной причиной в изменении поведения детей при переходе из начальной школы в основную может быть смена формата процесса обучения. Если раньше ребята находились в течение дня с одним учителем, то сейчас на каждом уроке они встречаются с разными педагогами. Отсутствует постоянный контроль в лице одного человека и нарушается общая дисциплина. В таких случаях могут появляться негативные лидеры, которые ведут за собой класс в деструктивном ключе.

Важную роль в формировании психологического климата класса всё равно играет классный руководитель. К сожалению, на практике бывает так, что в начальной школе благодаря педагогу класс был очень сильный, принимал активное участие во многих мероприятиях, а в основной школе, попадая к другому учителю, дети теряют активность в силу недостаточного внимания к жизни класса со стороны классного руководителя. На это влияет много факторов, один из них — неопытность педагога.

Для определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей мы провели анкетирование по методике «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС)» В. В. Синявского и В. А. Федорошина [3]. Отметим, что активная степень проявления коммуникативных и организаторских склонностей, на наш взгляд, влияет на проявление лидерских качеств у школьников.

В анкетировании приняли участие 101 обучающийся 3–4-х классов, 117 обучающихся 7–8-х классов и 70 обучающихся 10–11-х классов. Всего 288 человек. В анкете испытуемым предлагалось ответить на 40 вопросов только «да» или «нет». Результаты анкетирования представлены в таблице.

Результаты анкетирования по методике «КОС»

| Обучающиеся, принявшие участие в анкетировании | Уровень способностей | | | | | | | | | |
|--|----------------------|----------|----------------------|----------|----------------|----------|----------------|----------|----------------------|----------|
| | 1 (низкий) | | 2 (ниже среднего) | | 3 (средний) | | 4 (высокий) | | 5 (очень высокий) | |
| | Ком. сп. | Орг. сп. | Ком. сп. | Орг. сп. | Ком. сп. | Орг. сп. | Ком. сп. | Орг. сп. | Ком. сп. | Орг. сп. |
| 3–4-е классы | 19 | 20 | 24 | 17 | 49 | 33 | 6 | 21 | 3 | 10 |
| 7–8-е классы | 13 | 11 | 52 | 54 | 21 | 30 | 16 | 13 | 15 | 9 |
| 10–11-е классы | 10 | 5 | 12 | 15 | 15 | 18 | 29 | 25 | 4 | 7 |

Итак, по результатам исследования мы выявили, что среди 3–4-х классов больше оказалось обучающихся со средним уровнем коммуникативных и организаторских способностей, в 7–8-х классах — с уровнем ниже среднего, а в 10–11-х классах большой процент обучающихся с высоким уровнем таких способностей.

Таким образом, результаты в каком-то смысле подтверждают слова работников школы о разнице в поведении среди ребят начальной и основной

школы. В старших же классах картина вновь меняется — высокий уровень способностей у большинства; вероятнее всего, это связано с осознанностью как важным новообразованием этого возрастного этапа. В целом можно отметить, что потенциал склонностей всех опрошенных не отличается высокой устойчивостью. Педагогам школы необходимо осуществлять большую работу по формированию и развитию этих качеств личности у обучающихся.

1. Петровский А. В. Возрастная и педагогическая психология. — М. : Академия, 2001. — 288 с.

2. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях / под общ. ред. А. С. Чернышева. — М. : Юрайт, 2018. — 159 с.

3. Синявский В. В., Федорошин В. А. Коммуникативные и организаторские склонности // ТЕСТотека : сайт. — URL: <http://testoteka.narod.ru/lichn/1/17.html> (дата обращения: 01.10.2020).

4. Я сам строю свою жизнь / М. А. Алиева, Т. В. Гришанович, Л. В. Лобанова [и др.]. — СПб. : Речь, 2003. — 216 с.