

УДК 373.3

Д. С. Майлюбаева,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Н. А. Коробейникова

Мобильные приложения как средство формирования краеведческих знаний младших школьников

Статья посвящена актуальной проблеме использования мобильных технологий во внеурочной деятельности младших школьников. Рассмотрены возможности изучения младшими школьниками краеведения с использованием мобильных приложений об Омской области.

Ключевые слова: краеведение, мобильные технологии, младшие школьники, внеурочная деятельность.

Необходимость получения краеведческих знаний в образовании несомненна, что прописано в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования [1, с. 12], но главная причина диктуется обществом. Патриотизм играет важную роль в развитии государства. Так, формирование у детей интереса и привязанности к родному краю влияет на будущий путь ребенка в обществе.

В условиях всемирной глобализации дети выходят на новый уровень мышления. Им необходимо поглощать качественную информацию быстро и легко, так называемые цифровые аборигены (digital natives) [2, с. 1].

Что присуще цифровым аборигенам?

- Отдают предпочтение картинкам, видео, не тексту.
- Стараются сразу понять главный посыл информации.
- Выбирают минимализм.
- Стремятся к многозадачности.
- В информационном поле двигаются непосредственно к цели, а не в хаосе.
- Для поиска необходимых данных занимаются мониторингом информационного поля.
- Легко идут на контакт [2, с. 3].

Как же у таких детей сформировать краеведческие знания, приобщить их к культуре и истории родного края? Мобильные технологии отлично справляются с требованиями цифровых аборигенов. Сегодня разработано несколько мобильных приложений, посвященных истории и природе Омска и Омской области. Мобильные приложения возможно использовать для организации внеурочной деятельности младших школьников при изучении родного края.

Рассмотрим особенности мобильных приложений, посвященных изучению Омска и Омской области.

Мобильное приложение «Омские истории».

Выход мобильного приложения «Омские истории» (рис. 1) приурочен к открытию мобильной интерактивной экспозиции «Омская Игрушка — Омские Истории». Автор этого приложения — «Студия Сказ».



Рис. 1. Заставка приложения «Омские истории»

Приложения «Омские истории» доступны на платформе «Google Play». Это иллюстрированная тест-энциклопедия. В приложении возможно выбрать персонажа, который расскажет свою омскую историю (рис. 2).



Рис. 2. Пример страницы приложения «Омские истории»

Текст сопровождается уникальными иллюстрациями. История каждого персонажа содержит тест, что позволяет осуществить проверку и закрепление знаний о герое. Использование мобильного приложения «Омские истории» повышает мотивацию младших школьников к изучению истории омской земли. С этим приложением биографии великих людей станут более понятны и запоминаемы младшим школьникам.

Мобильное приложение «Это Омская область!».

Автор данного приложения — «Студия Сказ». Приложение «Это Омская область!» в игровой форме в формате красочно иллюстрированного экранного конструктора-энциклопедии знакомит пользователей с «устройством» родного края (города и районы, реки, климатические зоны и животный мир) (рис. 3).



Рис. 3. Режим «Энциклопедия» приложения «Это Омская область!»

С помощью приложения возможно организовать формирование знания младших школьников об Омской области, используя конструктор приложения (рис. 4). В конструкторе система заданий позволяет организовать работу с картой Омской области, изучить природные особенности отдельных районов. «Это Омская область!» подходит для занятий по краеведению в классе или для самостоятельного изучения.



Рис. 4. Режим «Конструктор» приложения «Это Омская область!»

Мобильное обучение отличается гибкостью и удобством, которые позволяют подстроить процесс обучения под ребенка нового поколения. Изучать неповторимые особенности развития, специфические черты культуры и природы родного края с помощью мобильных приложений становится отличным решением для формирования у детей краеведческих знаний.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1–4 кл.) // ФГОС : [сайт]. — URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 28.10.2020).

2. Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants // On The Horizon. — 2001. — Vol. 9, No 5. — P. 1–6. — URL: <https://marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf> (дата обращения: 28.10.2020).