

УДК 371.3

В. С. Михайлюкова,факультет дошкольного, начального и специального образования,
Белгородский государственный национальный исследовательский
университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Е. В. Иващенко

Краеведческий материал как средство формирования исследовательской компетенции у младших школьников во внеурочной деятельности

В статье рассматривается проблема и необходимость формирования исследовательской компетенции. Проанализированы особенности формирования исследовательской компетенции средствами краеведческого материала.

Ключевые слова: компетенция, младшие школьники, исследовательская компетенция, краеведческий материал, внеурочная деятельность.

Современное общество находится на этапе информатизации, в связи с чем предъявляются определенные требования к содержанию образования. Это подразумевает необходимость предоставления учащимся реализации своих возможностей, своих способностей и творческого потенциала на всех этапах обучения. Одно из направлений образования на данный момент — поддержка реализации потенциала обучающихся во всех сферах жизнедеятельности.

Социум предъявляет заказ на кардинально новую личность, формируемую в процессе реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). В приоритете формирования выступают уже не знания, умения и навыки, а компетенции. Теперь образовательные учреждения должны находить новые подходы для формирования необходимых компетенций у учащихся. Именно компетенции теперь рассматриваются как средство самореализации личности.

Способность человека увидеть красоты родного края, любить и беречь их — всё это закладывается с начальной школы, что и выступает одной из приоритетных задач учителя на данном этапе. Изучение родного края содействует активизации творческих способностей младших школьников и стимулирует нравственное воспитание. Краеведческий материал обобщает всё разнообразие конкретной изучаемой территории — родного края. Необходимые формы организации работы по изучению родного края — экскурсии, походы, наблюдения. Эффективность данной работы напрямую зависит от уровня познавательной активности

учащихся. Именно поэтому наиболее остро перед нами стоит вопрос о развитии познавательной активности младших школьников [4, с. 142]. Для этого нам необходимо вовлечь младших школьников в творческую работу, что является составляющей исследовательской деятельности. Исследовательская работа включает в себя познание окружающей действительности и открытие новых знаний, что и влечет активизацию учащихся. Сформированные на должном уровне предметные и метапредметные результаты позволяют сильно обогатить круг изучаемых тем [1, с. 14]. Формирование исследовательской компетенции происходит при равноправном участии всех участников образовательного процесса. Это обосновывают ученые Н. Н. Абакумова, В. И. Блинов, Н. Ю. Пахомова, А. В. Хуторской, А. И. Савенков и др.

Развитие творческих способностей, самостоятельности, поисковых умений — всё это происходит в процессе формирования исследовательской компетенции [3, с. 58]. В процессе работы стало ясно, что мотивированность и целеустремленность младших школьников положительно влияют на формирование исследовательской компетенции.

Работая над формированием исследовательской компетенции у младших школьников средствами краеведческого материала во внеурочной деятельности, мы изучали такие понятия, как исследовательская деятельность, компетенция и компетентность. После изучения справочного материала по теме нами был сделан вывод о том, что данные понятия расходятся в содержании.

В ходе исследования мы столкнулись с необходимостью формулирования понятия «исследо-

вательская компетенция», для этого воспользовались научными трудами отечественного ученого А. В. Хуторского: «Исследовательская компетенция — это совокупность знаний в определенной области, наличие исследовательских умений (видеть и решать проблемы на основе выдвижения и обоснования гипотез, ставить цель и планировать деятельность, осуществлять сбор и анализ необходимой информации, выбирать наиболее оптимальные методы, выполнять эксперимент, представлять результаты исследования), наличие способности применять эти знания и умения в конкретной деятельности» [5, с. 456].

Для того чтобы воспитать любовь к отечеству и родному краю, необходимо знать факты, историю и события, связанные с ними. Только через постижение умом родных мест и оценку событий можно сформировать чувство патриотизма. Именно краеведческая исследовательская деятельность оказывается эффективной в данном аспекте [2].

Белгородские земли неповторимы с точки зрения истории, географического, экологического и лингвистического взгляда. Изучение Белгородчины — это безграничный ресурс для привлечения младших школьников к исследовательским работам.

Для мотивации младшего школьника к изучению родного края и отечества важно «оживить» сердце ребенка, т. е. активизировать познаватель-

ную потребность. Для активизации познавательной деятельности младших школьников нами были посещены музеи и памятные места Белгорода и Белгородской области (например, Белгородский государственный художественный музей, Белгородский государственный историко-краеведческий музей, Белгородский государственный музей народной культуры).

Подготовка и проведение исследований проходили на занятиях внеурочной деятельности «Исследовательская деятельность». Также исследование родного края продолжалось нами на внеурочных занятиях «Белгородоведение», основной материал которого краеведческий.

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод о том, что формирование исследовательской компетенции у младших школьников во внеурочной деятельности основывается на наблюдении за окружающим миром, в том числе необходимо изучить быт, труд, природу во всем ее разнообразии. Только тогда младший школьник сможет осознанно испытать чувство гордости и любви к родному краю и отечеству в целом. Исследовательская работа с применением краеведческого материала помогает познать связь малой родины и страны. Младшие школьники в ходе такой деятельности станут объектами творческой деятельности, а не потребителями готовой информации.

1. *Зимняя И. А.* Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика, организация, проведение. — М. : ИЦПКПС, 2000. — 28 с.

2. Организация научно-исследовательской проектной работы обучающихся на основе ресурсов краеведения (из опыта работы) / Л. Д. Шеховцова, И. В. Прокофьева, Р. И. Маркова, Н. А. Овсянникова // Школьная педагогика. — 2017. — № 3 (10). — С. 36–37.

3. *Савенков А. И.* Методика исследовательского обучения. — М. : Академия развития, 2008. — 208 с.

4. *Семенова Т. А.* Теория и практика исследовательской деятельности учащихся по историческому краеведению // Исследователь. — 2009. — № 2. — С. 140–165.

5. *Хуторской А. В.* Компетентностный подход в школе: от проектирования к реализации // Диалог культур и партнерство цивилизаций : VIII Междунар. Лихачев. науч. чтения, 22–23 мая 2008 г. — СПб. : Изд-во СПбГУП, 2008. — С. 456–458.